collège Le Haut Gesvres

académie Nantes

éducation nationale

Liberté • Égalité • Fraternité
RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

RAPPORT d'ACTIVITÉ SUR LE FONCTIONNEMENT PÉDAGOGIQUE

Année scolaire 2021-2022

▪ LES ELEVES ACCUEILLIS

Origine des élèves

	Nb	%	Nb	%	Nb	%	"Captation" Effectifs CM2	
Treillières École J.Fraud	**32**	20.7%	**30**	19.2%	**36**	18%	38	95 %
Treillières École A. Vincent	**55**	35.5%	**57**	36.5%	**69**	35%	70	98 %
Grandchamp des Fontaines École La Futaie	**13**	8.4%	**19**	12.2%	**16**	9%	14	115 %
Grandchamp des Fontaines École R. Desnos	**12**	7.8%	**29**	18.6%	**31**	16%	31	100 %
Vigneux / La Pâquelais École Ch. Perrault	**19**	12.2%	**9**	5.8%	**23**	11%	23	100 %
Autres étab. Publics	**19**	12.2%	**10**	6.4%	**19**	10%		
Autres étab. Privés	**5**	3.2%	**2**	1.3%	**2**	1%		
Total	**155**	100%	**156**	100%	**196**	100%		
	R 2019		R 2020		**Rentrée 2021**			

Effectifs / Structure

	Rentrée 2019			Rentrée 2020			**Rentrée 2021**			*Rentrée* **2022**		
	Eff	Nb cl	Moy	Eff	Nb cl	Moy	Eff	Nb cl	Moy	Eff	Nb cl	Moy
6ème	**157**	6	26.2	**156**	6	26	**196**	7	28	**171**	7	24.5
5ème	**138**	5	27.6	**157**	6	26.2	**156**	6	26	**193**	7	27.6
4ème	**139**	5	27.8	**135**	5	27	**150**	6	25	**152**	6	25.3
3ème	**114**	4	28.5	**134**	5	27	**136**	5	27.2	**144**	5	28.8
Total	**548**	**20**	27.4	**582**	**22**	26.6	**638**	**24**	26.6	**660**	**25**	26.4

Une constante demeure : Des élèves globalement en réussite **et** un groupe en difficulté à accompagner.
L'enjeu constant pour le collège ⇨ "accueillir et accompagner, sous un même toit, tous les élèves confiés" à l'établissement et développer pour chacun une ambition pour réussir son parcours collège.

Au-delà du constat relatif aux effectifs (augmentation est continue et régulière), la population scolaire évolue dans sa composition.
On observe que les PCS favorisées sont supérieures à ce qui est constaté au niveau départemental et académique.
Les PCS favorisées diminuent sensiblement au bénéfice d'une légère augmentation des PCS intermédiaire et moins favorisées.
La mixité sociale se développe. L'observation de ces données constitue une source d'analyse parmi d'autres.

Les pourcentages de boursiers inférieurs à ceux observés au niveau académique. Ces situations étant quantitativement moins nombreuses que dans d'autres établissements et il convient pour autant d'y être très attentif pour bien les traiter.
En dépit du travail important d'information combiné gestionnaire/CPE/AS, les taux de boursiers sont donc au niveau observé.
Il est souvent difficile d'amener les familles à constituer le dossier de bourses en dépit des relances effectuées.
Le travail développé par le service de gestion en lien avec le conseiller principal d'éducation et l'assistante sociale est conséquent pour identifier et aider les familles dans cette démarche.
Il y a ainsi une particularité sur le territoire concerné que nous avons essayé d'analyser. En effet sur cet espace rurbain on observe une population qui dispose de moyens pour s'installer à la campagne en périphérie de la ville dans des conditions de maîtrise de leur budget et d'autres pour des raisons diverses (perturbations professionnelles, familiales...) font ce choix, dans un contexte économique plus contraint avec notamment des situations de surendettement. Il en résulte des contextes avec des foyers qui affichent des niveaux de revenus ne permettant pas de prétendre à des bourses mais dont la situation financière peut être ou est fragile avec une difficulté à l'admettre à ce stade du parcours et de trajectoires sociales escomptées...
Le fonds social du collège peut alors prendre le relais et le fait mais encore faut-il que ces familles acceptent sociologiquement de présenter une demande d'aide... il arrive de fait que nous attribuions des aides en fonds social dont nous savons qu'elles permettront d'aider les élèves, ce qui est essentiel, mais convaincus que d'autres situations plus légitimes au regard des revenus l'auraient davantage justifié et nécessité sans que nous puissions convaincre ces familles de dépasser leur a priori pour requérir une aide.

Un autre indicateur qui n'est pas formellement constitué mais qui impacte d'une certaine manière sur les conditions du travail scolaire doit être considéré. Il s'agit du nombre d'élèves ayant des parents séparés (toujours entre 20 et 25%). **Sans y voir de déterminisme**, cela peut toutefois constituer une source de difficultés pour les élèves concernés. Au niveau de leur organisation, les entretiens avec les élèves [*avec la précaution qu'il convient d'avoir dans l'interprétation des situations et les contacts avec les familles*] invitent à considérer que cet aspect n'est pas neutre à divers titres et qu'il faut simplement y être attentif.

Il est également à noter que, pour une très grande majorité des élèves, les deux parents exercent leur profession en dehors du territoire de la commune et travaillent à Nantes ce qui « allonge » le temps d'absence quotidien en dehors du foyer.
La mise en place d'études après les cours est toutefois délicate en raison de l'organisation du service des transports scolaires qui concerne plus de la moitié des élèves.
1 élève sur 3 en DF ⇨ Le dispositif devoirs faits a été mis en place et aura concerné 30% de l'effectif (Idem pour cette rentrée).
Au-delà de DF… ⇨ Un dispositif "études encadrées" (intégrées à l'EDT) existe également.

▪ Fonctionnement General

Le projet d'établissement a fait l'objet d'un travail durant cette année 2021/2022 pour couvrir la période à venir 2022-2026[2027].
Ce projet est clairement adossé au contrat d'objectifs dont les axes multiples sont bien assimilés par les équipes. Les professeurs ont précisément évoqué qu'il fallait les intégrer plus étroitement avec le projet d'établissement pour en renforcer la lisibilité, afficher l'état d'esprit et développer les orientations du travail à mener en relation avec les spécificités de l'établissement. C'est un texte de référence pour articuler les actions selon les besoins identifiés.
Trois axes ont été définis :

1 – Favoriser la réussite de tous les élèves : "de l'ambition pour chaque élève"
2 – Acquérir des savoirs, développer des connaissances et construire des compétences : "Instruire, transmettre, évaluer"
3 – Renforcer la citoyenneté et l'ouverture culturelle : "Ouvrir, s'ouvrir… Grandir, s'épanouir"

Dans toutes les disciplines – au-delà du suivi des programmes dans la perspective de la préparation des élèves aux échéances prochaines pour que chacun puisse suivre son parcours personnel d'études et de formation – des initiatives, des actions, des projets ont été encouragés et développés pour donner sens au projet.

Il convient de souligner la richesse des actions développées, l'engagement du collège et de ses différents acteurs pour traduire de façon aussi efficace que possible l'action du service public d'éducation pour les élèves accueillis.

Des visites dans les écoles ont été organisées selon possibilités liées au contexte sanitaire de manière à rencontrer les familles pour leur présenter le collège conformément à l'habitude prise en lien avec les écoles du secteur. Au-delà du principal, du principal adjoint et du-de la conseiller(ère) principal(e) d'éducation, des professeurs sont associés à ces visites. A noter aussi, autant que possible, la présence d'élèves qui font part de leur expérience et vécu.
Des documents de communication sont réalisés pour donner les éléments de connaissance du fonctionnement du collège le Haut Gesvres aux futurs parents et élèves.

IL CONVIENT TOUJOURS de NOTER et SOULIGNER les perspectives d'évolution des effectifs.
Après avoir connu une baisse importante des effectifs de 2008 à 2014, le collège le Haut Gesvres enregistre une hausse continue du nombre des élèves. Depuis sept années cet enjeu fort pour le collège a été rappelé. Il convenait dans cette période de veiller à être présent au rendez-vous de la reprise démographique : une reprise qui était prévisible et observable dans les cohortes des écoles du secteur.

Depuis l'année 2016/2017 nos effectifs ne cessent d'augmenter. Le collège le Haut Gesvres est attractif et bien implanté dans son environnement. Le travail effectué est reconnu. Les résultats sont stimulants.

De nombreuses actions sont développées ...en lien avec la mise en œuvre de la réforme autour de l'accompagnement personnalisé pour faciliter la transition école-collège en 6ème notamment.
De la co-animation est organisée de manière régulière et inscrite dans l'emploi du temps en français, mathématiques et histoire-géographie avec des binômes constitués pour accompagner, aider, renforcer, perfectionner.
Sur d'autres niveaux les moyens de la dotation supplémentaire (3 heures par division) sont utilisés en LVA (anglais) et LVB (espagnol).
La LVB allemand est débuté dès la 6ème et le collège compte un peu moins d'une centaine de germanistes.
Des moyens ont été orientés en lien avec les équipes des scientifiques concernées pour permettre des dédoublements en sciences de façon ciblée en 6ème et en 3ème (création en parallèle d'un créneau CDI).
Le travail mené au CDI ...permet progressivement un repositionnement de cette ressource vers les élèves avec ainsi des créneaux spécifiques pour les 6ème et les 3ème notamment. L'accès est possible à d'autres moments (en parallèle de créneaux d'études encadrées ou surveillées). L'activité du CDI est également développée sur la pause méridienne.
Des expositions ...ont été proposées durant l'année en lien avec l'éducation à l'orientation et le EPI.
Un travail a ainsi été développé dans le cadre des EPI en 3ème autour de la question de l'égalité homme-femme. Cela a permis aux élèves d'envisager de pouvoir présenter l'oral du DNB suite à ce travail envisagé sous différentes formes selon les classes.
Des émissions de radio ...ont été enregistrées au collège avec la Radio Alter'Nantes. Des entretiens ont ainsi eu lieu en associant des élèves qui ont interrogé des témoins ou experts qui sont venus présenter des sujets relatifs à différentes formes de discriminations abordées par ailleurs en cours (français, histoire-géographie...).

En dépit du contexte sanitaire, **l'association sportive a pu** – dans le respect des protocoles – maintenir un niveau d'activité satisfaisant permettant d'entretenir le lien avec les élèves désireux de participer aux activités proposées.

Les voyages scolaires avec nuitées habituellement envisagés (Espagne, Italie, Allemagne) n'ont pas été organisés.
Lorsque cela a été possible des sorties scolaires ont été proposées mais le collège du fait de sa situation et des difficultés dans le secteur des transports ne peut programmer de déplacements vers Nantes pour profiter des ressources culturelles et patrimoniales.
Il faut encore noter qu'**un galop d''essai** (Lettres – Mathématiques – Histoire-Géographie) a été organisé dès octobre pour engager les élèves vers l'objectif du brevet. **Des devoirs communs** ont ensuite été organisés en sciences, en LV1, puis un brevet blanc. Cette démarche est un plus qui vient conforter une approche coordonnée dans la mise en œuvre des progressions pédagogiques dans les différentes disciplines tout en laissant à chacun la liberté d'organiser son enseignement.

Le dispositif Devoirs faits évoqué plus haut est actif. Six créneaux ont été proposés, encadrés avec une dizaine de professeurs permettant l'accueil de 160/170 élèves (certains élèves sont inscrits sur plusieurs créneaux).

Les résultats au DNB sont satisfaisants et supérieurs aux résultats du département et de l'académie : 96.2% de réussite avec une bonne évolution aux mentions.
L'orientation des élèves de 3° d'une part et la gestion interne de la crise sanitaire d'autre part a particulièrement fait apparaitre le travail mené par les équipes enseignantes pendant cette période et le lien conservé avec les familles.
73.3 % des élèves en 2nde G&T / 20,7 % en 2nde Professionnelle / 6% en CAP

A cet instant (novembre 2022), le collège est passé de 637 élèves à plus de 660 répartis dans 25 divisions (24 à n-1). Rappelons qu'il en comptait 437 en 2015. Une nouvelle augmentation est prévisible à la rentrée prochaine.
Le CD44 travaille à une redéfinition de la sectorisation. Rappelons que le collège est "calibré" pour accueillir 600 élèves. Des travaux sont également envisagés. Il convient de se projeter avec intérêt sur la question de la rentrée de septembre 2023 qui se profile donc avec 25 ou 26 divisions (690-700 élèves attendus).

L'évolution des effectifs est, pour toutes les équipes, enthousiasmante car elle traduit la reconnaissance du travail produit mais elle peut aussi, dans une certaine mesure constituer une source de préoccupations sur le plan matériel et bâtimentaire.

Cette prévisible évolution a été signalée – par le collège (évocation lors de nombreux CA) – dès 2017/2018 en direction du Conseil départemental, des maires des communes et de l'inspection académique.

- Continuité des enseignements / Remplacements de courte durée : Le contexte sanitaire n'aura pas permis de mettre en œuvre ce dispositif dans les conditions antérieures. Le principal adjoint en charge de suivi a été attentif à solliciter les professeurs qui répondent de façon favorable pour assurer au mieux le service. Les moyens alloués ont été utilisés. Sollicités à divers titres, il est parfois délicat pour les professeurs de se positionner sur des heures de remplacements au-delà de leur propre service, au-delà d'investissements sur différents dispositifs comme "Devoirs Faits" par exemple ou d'autres engagements liés à des projets. Immanquablement il peut y avoir une perte d'heures pour les élèves ce dont tiennent compte les enseignants dans leurs progressions pédagogiques dans l'intérêt des élèves.

- Le Conseil Écoles-Collège a été réuni pour définir une approche commune et aussi cohérente que possible sur le cycle 3 sur des actions menées en commun autour de l'accueil des CM2 et au sujet des informations vers les familles. Dans la continuité de cette articulation et d'un point de vue plus opérationnel et pédagogique centré sur les élèves, des **conseils de cycle** ont été tenus associant professeurs du primaire et du secondaire organisés au collège. Ces temps de formation et de mutualisation sont importants, ils ouvrent les participants sur des perspectives pédagogiques multiples contribuant à développer de meilleures solutions pour l'accueil des écoliers au collège.
Une réunion d'harmonisation a eu lieu en juin pour un partage d'informations qui est essentiel et qui aide très utilement et avantageusement les professeurs du collège et la Vie Scolaire pour la constitution des classes. Les professeurs des écoles ont préparé cet échange sur un tableau commun à l'initiative du collège depuis quatre années afin de faciliter la lecture des informations par les professeurs du collège et les échanges. Les CM2 n'ont pas été accueillis en "immersion" au collège.

- Communication et valorisation du travail mené au sein du collège ⇨ Les initiatives développées depuis 2015 ont été poursuivies et renforcées : "Lettre" d'informations (IHG – Inf'Haut Gesvres) / "Fiches Infos" / Site internet du collège / Opération "Portes ouvertes" / Visite dans les écoles du secteur de recrutement, un livret réalisé avec la participation d'annonceurs locaux a été édité et sera distribué lors de visites dans les écoles, etc...

- Le règlement intérieur du collège a été réécrit en 2016. Ce travail a été mené avec différents acteurs : Vie scolaire, élèves, parents puis a été adopté en Conseil d'administration. C'est un outil opérationnel. Le document est clair, pratique, lisible, "opposable". Il répond aux problématiquex de l'établissement en lien avec la volonté d'apaiser le climat scolaire.

- Vie Scolaire – Ce service a continué de poursuivre le travail important effectué permettant des progrès sur le plan éducatif en complémentarité avec le travail mené sur le plan pédagogique. Le conseiller principal d'éducation a redéfini les orientations de travail de l'équipe des assistants d'éducation qui apparaissent à la satisfaction des professeurs comme des interlocuteurs plus impliqués dans des actions de suivi complémentaires. Il y a une articulation plus nette qui est développée (et peut l'être encore davantage) entre le travail en classe et les temps en dehors de la classe. Les résultats obtenus et rapportés ci-après sont le fruit des actions, orientations et initiatives prises.
Renforcement du tutorat inter-classes : priorité articulation 6ème – 4ème - Les objectifs ont été définis et concertés avec le CPE du collège. Les professeurs sont pleinement entrés dans cette mise en œuvre en s'impliquant efficacement au moment de la rentrée. Les professeurs se sont appropriés ce temps en lien avec la vie Scolaire. Cette action permet de conforter et de développer des orientations de travail avec les élèves sur la **thématique de la responsabilisation des élèves dans les relations interpersonnelles**. Cette action interne a été initiée avec nos moyens propres dans le cadre d'une opération pour sensibiliser les élèves à l'importance de l'accueil des nouveaux collégiens qui a ainsi pu être organisée. Il y a encore bien à faire sur les questions de respect et des relations interpersonnelles : c'est un axe perpétuel.
Cette année a également vu la création et l'installation du CVC (Conseil de la Vie Collégienne). Une réunion a été tenue avec l'évocation de différentes pistes. L'avis des élèves a été pris en compte dans la rédaction de corrections du règlement intérieur. Travail à poursuivre...
L'**objectif** – tel que nous l'avons envisagé avec le CPE – est **d'essaimer** pour "irriguer" l'ensemble du collège en complément d'autres opérations internes plus classiques. Il nous est apparu que cette action contribue à améliorer le climat scolaire.
La petite salle du foyer répond aux besoins des élèves qui s'approprient progressivement cet espace selon les règles définies par la Vie Scolaire.

Absences et absentéisme / Retards / Punitions et sanctions... : Ces niveaux ont été abaissés.
Le suivi régulier des élèves, le contrôle des carnets de correspondance par les équipes pédagogiques et éducatives mais aussi une approche bienveillante, contribuent à maintenir un climat serein. Durant la pause méridienne les incivilités ont été en nombre limité. Le climat sur la cour de récréation a été plus serein. Une partition des espaces selon les niveaux a été opérée pour des raisons sanitaires et constitue un plus au-delà car les besoins sont différents des 6èmes aux 3èmes ... Le tutorat des élèves 6ème par des élèves de 4ème a contribué au rapprochement entre les générations et à l'amélioration des conditions du «bien vivre ensemble» que l'équipe Vie Scolaire veille à entretenir auprès des élèves.

- Pôle Santé – Le collège bénéficie de la présence d'une infirmière en service continu sur la semaine en dehors des temps qu'elle assure auprès des écoles, ce qui participe également de la liaison écoles-collège et qui est important au niveau du suivi des élèves : écoliers puis collégiens. Différentes formes d'intervention de l'infirmière doivent être distinguées au sein du collège. Son rôle est important.
Infirmerie : Il ne peut être question d'évoquer un bilan annuel comme établi traditionnellement mais l'activité est dense.
Il convient de souligner, dans la période rencontrée, l'engagement constant de l'infirmière qui a apporté son expertise pour accompagner et conforter les retours des élèves. Il faut enfin noter l'absence de rattachement d'un médecin scolaire.

- CESC – Le comité d'éducation à la santé et la citoyenneté connait un contexte particulier avec une difficulté globale à pouvoir enclencher des actions. Différents axes participent pleinement à la vie de l'établissement et à son amélioration sont à entretenir.
Le CESC demeure actif sur les questions de développement durable et d'éco-citoyenneté, d'alimentation en collectivité, de santé et le collège est labellisé E3D "excellence". Les actions initiées les années précédentes sont poursuivies et enrichies sous l'effet de l'engagement des professeurs en lien avec le référent E3D (professeur de sciences physiques), il convient d'évoquer : les ruches, la mare et le projet d'éco-pâturage... autant d'actions dans lesquelles des professeurs sont bien impliqués et l'un d'entre eux plus particulièrement ainsi que l'agent d'entretien. Les personnels de restauration sont également soucieux d'apporter sa contribution à des orientations dans leur domaine spécifique.

- Travaux et aménagements : Des interventions du Conseil Départemental visent à entretenir le bâti en fonction des possibilités d'investissement de la collectivité en prenant en considération différents aspects liés à la sécurité et à l'amélioration du cadre de travail et de vie.

. Différents points mériteraient d'être examinés. Il n'y a ainsi pas eu et dès l'origine de préau qui aurait son utilité sans qu'il faille développer un argumentaire justifiant ce besoin. Mais c'est là un investissement conséquent dont le collège comprend qu'il nécessite des décisions multiples.
. Les galeries couvertes dans la cour qui ne protègent pas des intempéries montrent des signes d'usures notables.
. Les toilettes constituent toujours un (voire **LE**) point noir du collège évoqué à maintes reprises en conseil d'administration par les familles et les élèves.

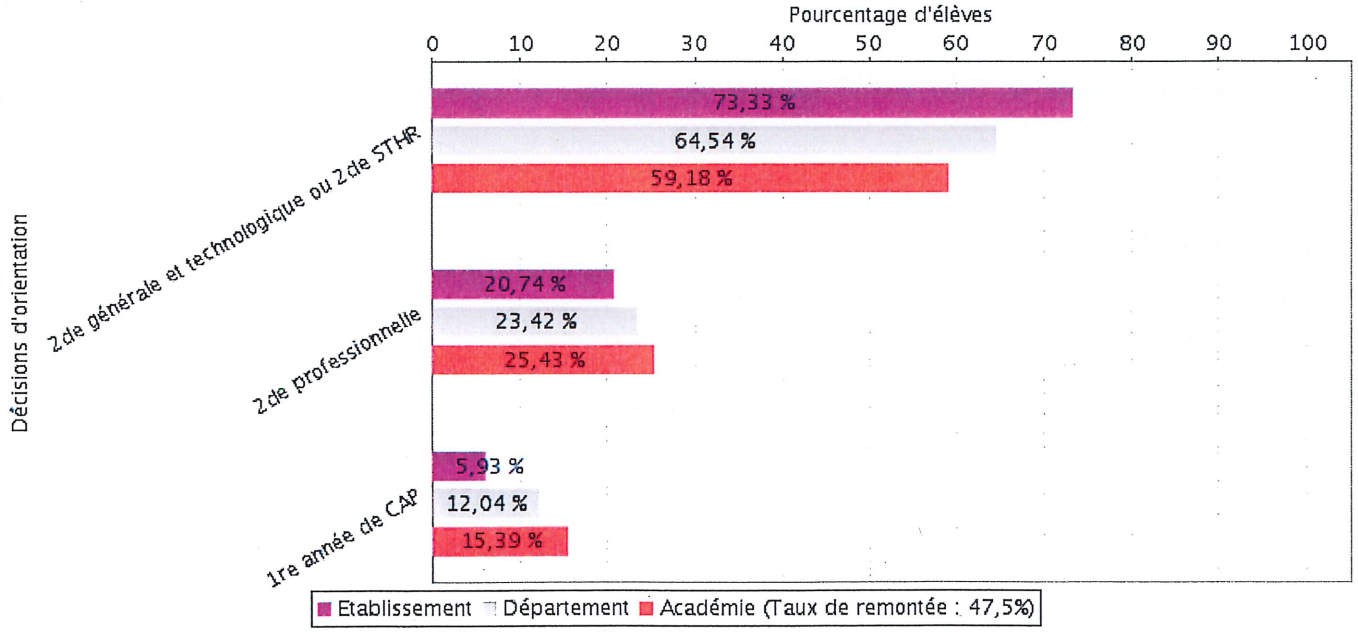
Orientation - Statistiques (Année 2021-2022)

Répartition des décisions d'orientation du chef d'établissement

Ce module permet d'afficher un graphique de répartition des décisions d'orientation pour un établissement et un palier donnés. La décision d'orientation du chef d'établissement correspond à la proposition du conseil de classe (phase définitive) *acceptée* par la famille.

Note : avant la fin de la phase définitive, ce module ne fournit aucune donnée.

Etablissement 0442418P - COLLEGE "LE HAUT GESVRES" 44119 TREILLIERES Palier 3ème Valider



Année - 2021/2022

CLG LE HAUT GESVRES - TREILLIERES (0442418P)

10 rue Simone de Beauvoir
44119 TREILLIERES
Téléphone : P - 0228079292
Mél : ce.0442418P@ac-nantes.fr

Identité

RAMSESE - APAE - SYSCA

Direction

Chef d'établissement	M. NOEL YVES
Adjoint	M. GARDIC ERWAN
Agent comptable	M. GILLOUARD OLIVIER
Gestionnaire	MME RENAUDET ISABELLE

Personnels (en ETP)

	Ens.	ATSS	CPE	Vie Sco.	DIR	Soutien	Anim.P.	Total
2021	38,77	4,00	1,00	4,90	2,00	0,00	0,00	50,67
2020	35,71	4,00	1,00	6,20	2,00	0,00	0,00	48,91
2019	32,61	4,00	1,00	4,30	2,00	0,00	0,00	43,91

Structure

SEGPA	*non*
ULIS	*non*
UPE2A	*non*

Offre

EURO	*non*
Bilangue	*oui*
Internationale	*non*
CHAM/D/T	*non*
Sport.Excel.Sect	*non*

Effectifs totaux

2021/2022	**635**
2020/2021	582
2019/2020	544

LV

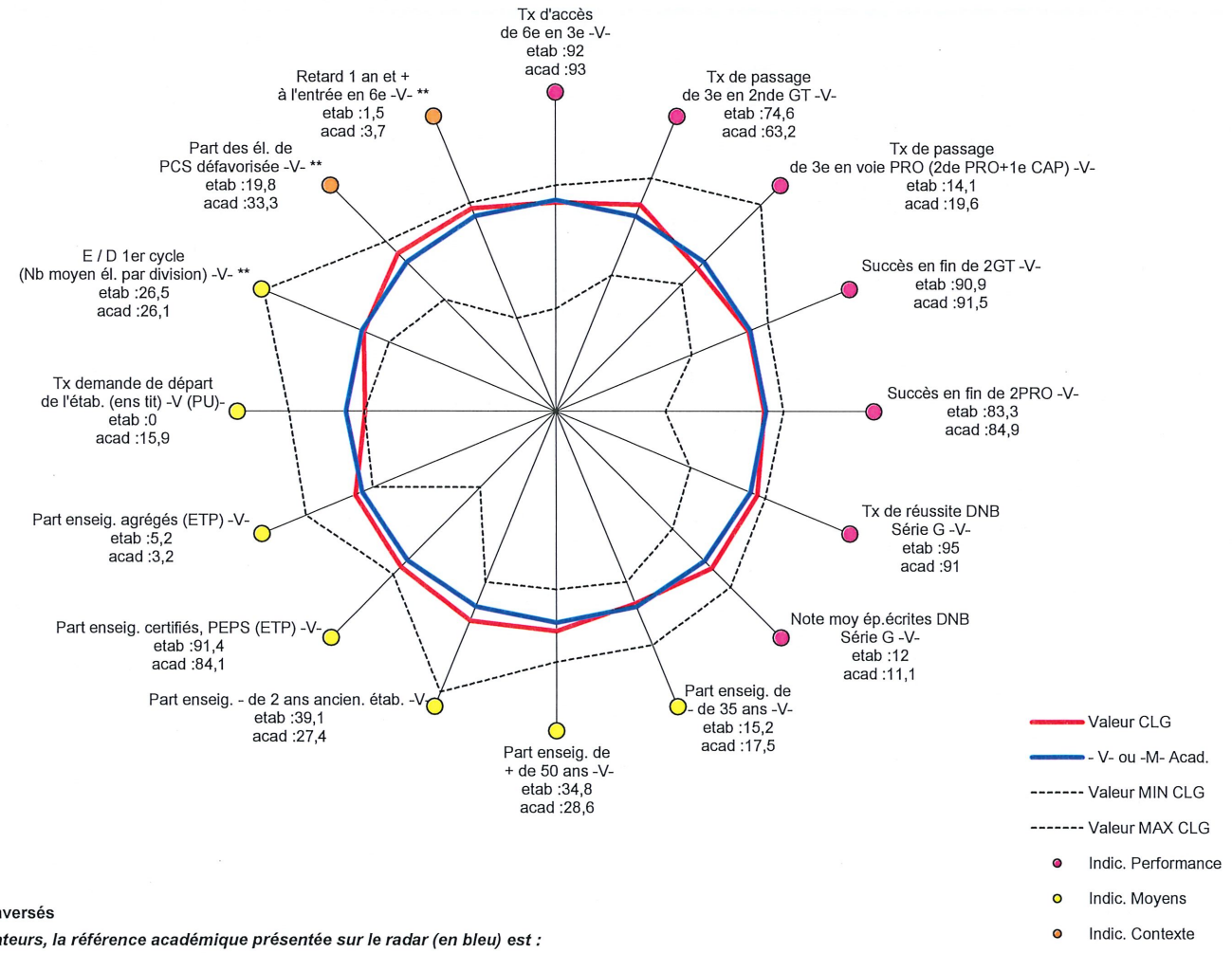
APAE

% d'élèves en 6e par LV ou combinaison de LV		*Pourcentage d'élèves en 5ème par LV2*		*% d'élèves pratiquant le latin ou le grec*	
Anglais	85,6	Espagnol	85,2	Latin en 5ème	27,1
Anglais et Allemand	14,4	Allemand	14,8	Grec en 3ème	17,8

Radar

APAE

Année - 2021/2022



** Indicateurs inversés

Selon les indicateurs, la référence académique présentée sur le radar (en bleu) est :

- V - : Dans la majorité des cas il s'agit de l'indicateur académique APAE (Public + Privé sous contrat) sauf si indication contraire (PU uniquement)

- M - : la moyenne arithmétique des indicateurs établissement (cas des indicateurs de taux d'accès et de valeur ajoutée, pour lesquels il n'existe pas de valeur académique).

SEPP
Service de l'Évaluation, de la Prospective et de la Performance

Avril 2022

0442418P

Effectifs et Moyens

APAE - SYSCA - DSDEN

Evolution des effectifs d'élèves

	2017	2018	2019	2020	2021
6EME	136	134	155	156	195
5EME	109	143	135	157	155
4EME	111	113	138	135	150
3EME	100	109	116	134	135
1ER CYCLE	456	499	544	582	635
	0	0	0	0	0
TOTAL	456	499	544	582	635

Ecart prévision / constat (hors SEGPA, ULIS, UPE2A)

	2017	2018	2019	2020	2021
prévision	462	487	nc	nc	637
constat	456	499	544	582	635
Ecart	-6	12	nc	nc	-2

Evolution des E/D

	2017	2018	2019	2020	2021
6EME	27,2	26,8	25,8	26,0	27,9
5EME	27,3	28,6	27,0	26,2	25,8
4EME	27,8	28,3	27,6	27,0	25,0
3EME	25,0	27,3	29,0	26,8	27,0
1ER CYCLE	26,8	27,7	27,2	26,5	26,5

E/D - année scolaire 2021 / 2022

DEP44	Acad	hors EP PU	REP	REP+
26,7	25,7	24,5	22,4	20,8
26,5	26,3	25,9	22,9	21,7
26,7	26,4	26,3	23,9	22,1
26,8	26,0	25,9	22,7	21,4
26,7	**26,1**	**25,6**	**23,0**	**21,5**

Caractéristiques des élèves

APAE - DSDEN -SYSCA

Nombre de demandes de dérogation au secteur scolaire

année 2021 / 2022	Demande Entrée	Accord Entrée	Demande sortie	Accord Sortie
6EME	27	9	5	4

% d'élèves en retard à l'entrée en 6e (hors SEGPA)

	2017	2018	2019	2020	2021	
1 an	3,7	3,7	2,6	1,3	1,5	
2 ans et +	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	
DEP44	6,5	5,2	3,7	3,1	3,6	*(1 an)*
Acad	7,1	5,8	4,2	3,4	3,6	*(1 an)*

Taux de boursiers pae échélon (y compris SEGPA)

	2017	2018	2019	2020	2021
Échelon 1	5,5	5,8	4,4	5,8	5,0
Échelon 2	3,9	2,8	3,5	1,4	2,0
Échelon 3	3,5	3,0	2,0	1,5	1,6
Ensemble	12,9	11,6	9,9	8,8	8,7
DEP44	18,1	18,3	18,1	17,5	17,0
Acad	20,4	20,1	20,0	19,2	18,6

Répartition des élèves par régime scolaire (y compris SEGPA)

		2017	2018	2019	2020	2021
Demi-pensionnaires	*Etab*	93,2	93,0	93,2	92,3	94,0
	DEP44	83,1	83,3	84,4	84,1	83,5
	Acad	84,6	85,0	85,7	85,5	85,3
Internes	*Etab*	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
	DEP44	0,5	0,5	0,4	0,3	0,3
	Acad	0,4	0,4	0,5	0,3	0,4

Répartition des élèves selon l'origine sociale regroupée (hors SEGPA, hors ULIS)

	Etab : 0442418P					*DEP44*					*Acad*				
	Très fav.	*Favor.*	*Moyen*	*Défav.*	*N.R.*	*Très fav.*	*Favor.*	*Moyen*	*Défav.*	*N.R.*	*Très fav.*	*Favor.*	*Moyen*	*Défav.*	*N.R.*
2017	41,9	14,3	22,4	18,4	3,1	30,4	16,1	22,2	27,3	4,0	23,4	14,6	24,1	33,7	4,2
2018	41,9	12,8	22,8	20,2	2,2	30,9	16,6	23,0	26,9	2,6	24,0	15,1	24,7	33,6	2,7
2019	41,2	14,5	22,8	21,3	0,2	31,5	16,7	22,7	26,8	2,4	24,6	15,1	24,4	33,3	2,5
2020	40,9	15,3	22,0	21,1	0,7	31,8	16,6	22,6	26,3	2,7	24,9	15,1	24,3	33,0	2,7
2021	42,8	14,5	22,2	19,8	0,6	32,4	16,5	22,9	25,7	2,5	25,6	15,2	24,5	32,2	2,5

Indice de position sociale (IPS)

	Niveau collège					*Niveau collège (hors SEGPA)*					*Entrants en 6ème*				
	2017	*2018*	*2019*	*2020*	*2021*	*2017*	*2018*	*2019*	*2020*	*2021*	*2017*	*2018*	*2019*	*2020*	*2021*
Etab : 0442418P	124,8	123,5	126,2	127,0	127,9	124,8	123,5	126,2	127,0	127,9	126,3	123,6	128,1	127,7	128,7
DEP44	113,1	113,2	113,6	113,5	114,0	113,7	113,8	114,2	114,2	114,6	113,8	113,1	114,4	113,5	114,5
Acad	107,2	107,2	107,3	107,4	108,0	107,7	107,8	107,9	108,0	108,7	107,7	107,2	108,0	107,6	108,9

SEPP
Service de l'Évaluation, de la Prospective et de la Performance

Avril 2022

0442418P

Résultats DNB

IVAC - OCEAN/CYCLADES - BCP

Résultats au DNB (IVAC)

A partir de 2021 Série G, statut scolaire, CLG MEN PU et PR sous contrat

Session	2017	2018	2019	2020	2021
Etab : Filles	100	91	98	93	95
Etab : Garçons	94	94	92	91	94
Etab : Tous	**96**	**92**	**95**	**92**	**95**
DEP44	92	91	91	92	92
Acad	92	90	91	92	91
VA / Académie	+1,0	-2,0	+0,0	-2,0	

Jusqu'en 2020 Toutes séries

Proportion de mentions Bien et Très Bien*

A partir de 2021 Série G, statut scolaire, CLG MEN PU et PR sous contrat

Session	2017	2018	2019	2020	2021
Etab : 0442418P	61,6	54,5	54,7	50,9	67,9
DEP44	53,2	47,5	45,6	55,7	54,4
Acad	51,5	45,2	43,3	54,3	51,4

* (nb mentions B + nb mentions TB) / nb présents

Ecart entre taux de réussite au DNB et taux de réussite des PCS défavorisées[1] - Arrêt de cet indicateur en 2021

Session	2017	2018	2019	2020	2021
Etab : 0442418P	-3,6	-7,9	+7,1	+17,2	
DEP44	+6,7	+7,4	+7,4	+8,0	
Acad	+5,0	+6,1	+6,2	+6,5	

Détail DNB par série

	Session	2017	2018	2019	2020	2021
3E / Série GENE	Eff. 3e *	111	100	109	116	134
	Inscrits	112	100	106	115	133
	Présents	112	100	106	115	131
	Admis	108	92	101	106	124
	Taux Réussite	**96**	**92**	**95**	**92**	**95**
3E SEGPA / Série PRO	Eff. 3e SEGPA *	-	-	-	-	-
	Inscrits	-	1	-	1	-
	Présents	-	1	-	1	-
	Admis	-	1	-	1	-
	Taux Réussite	-	**100**	-	**100**	-

* Effectif au constat Année -1 (ex: constat 2016 pour session 2017)

Moyennes aux épreuves ponctuelles - filles/garçons

A partir de 2021 Série Générale uniquement

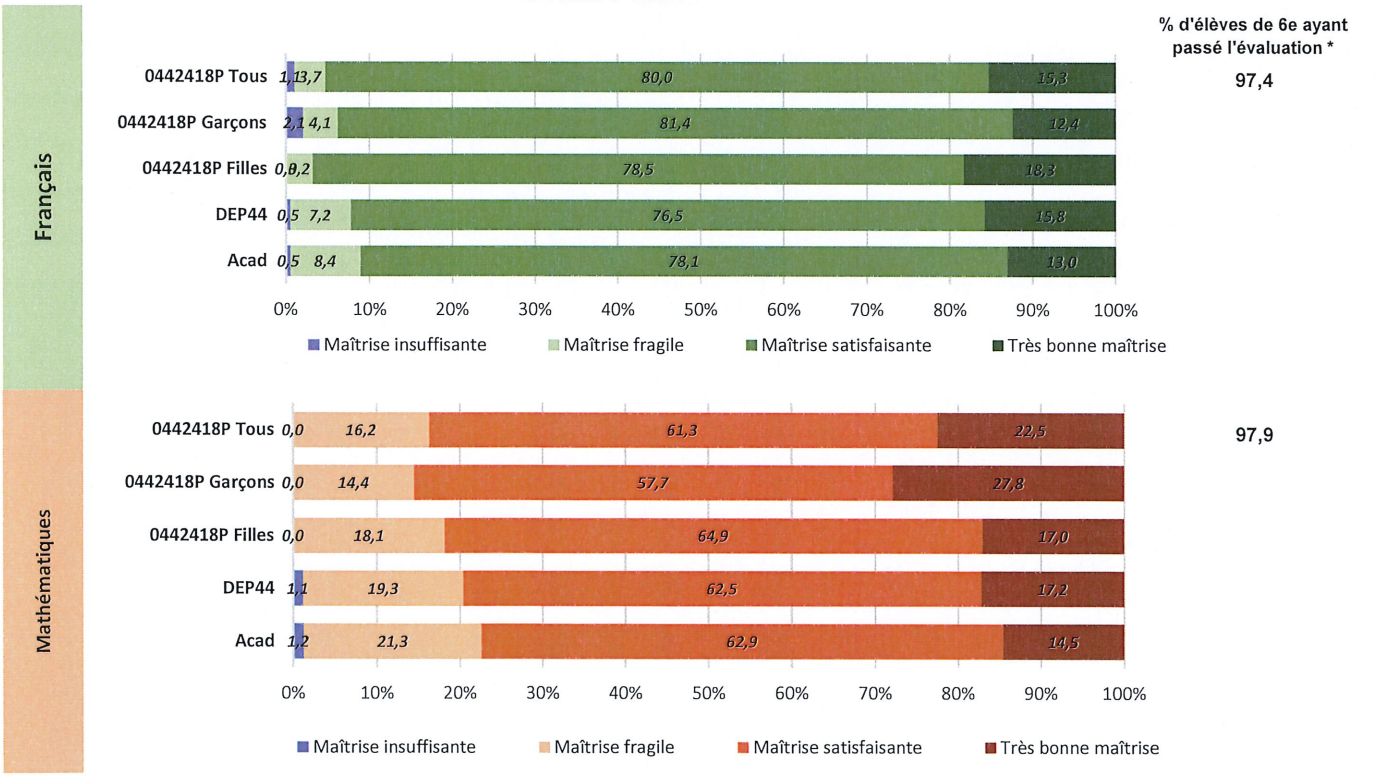
	Session	2019				2020				2021			
		Filles	Garçons	Ecart	Tous	Filles	Garçons	Ecart	Tous	Filles	Garçons	Ecart	Tous
Français	Etab : 0442418P	13,1	10,0	3,1	11,7	13,3	11,4	1,9	12,4	12,1	11,1	1,0	11,7
	Acad	11,1	9,5	1,6	10,3	13,0	11,5	1,6	12,2	13,0	11,5	1,6	12,2
Mathématiques	Etab : 0442418P	10,4	8,9	1,5	9,7	13,6	12,2	1,4	12,9	12,4	12,9	-0,5	12,5
	Acad	8,8	9,0	-0,2	8,9	12,4	11,9	0,4	12,2	12,4	11,9	0,4	12,2
Histoire-Géo.	Etab : 0442418P	12,8	11,6	1,3	12,2	14,2	12,6	1,6	13,4	12,2	11,0	1,3	11,8
	Acad	11,0	10,6	0,4	10,8	13,1	12,3	0,8	12,7	13,1	12,3	0,8	12,7
Sciences	Etab : 0442418P	14,1	13,1	1,0	13,6	12,7	11,5	1,2	12,1	11,8	11,3	0,5	11,6
	Acad	12,0	12,2	-0,2	12,1	13,3	12,6	0,7	13,0	13,3	12,6	0,7	13,0

[1] taux de réussite au DNB de tous les élèves moins le taux de réussite au DNB des élèves à PCS défavorisées
(exemple pour l'académie à la session 2017 : **92% - 87% = 5 points d'écart de réussite**)

Evaluation en début de 6éme

DEPP

Octobre 2021



* Nbre élèves ayant passés l'évaluation / eff 6e+6e SEGPA au constat N

SEPP
Service de l'Évaluation, de la Prospective et de la Performance

Avril 2022

Taux de redoublement

		2017	2018	2019	2020	2021
6EME	Etab : 0442418P	0,0	0,0	0,0	0,6	0,0
	DEP44	0,3	0,9	1,0	1,0	1,1
	Acad	0,3	0,8	1,2	1,2	1,3
5EME	Etab : 0442418P	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
	DEP44	0,2	0,6	0,9	0,6	0,7
	Acad	0,3	0,6	1,0	0,8	1,0
4EME	Etab : 0442418P	0,0	0,9	0,0	0,0	0,0
	DEP44	0,5	0,9	0,9	0,7	0,8
	Acad	0,6	1,1	1,3	1,1	1,2
3EME	Etab : 0442418P	0,9	0,0	0,0	0,0	0,7
	DEP44	2,2	2,8	2,6	2,1	2,0
	Acad	2,0	2,4	2,4	2,0	1,9

Taux de passage post-3e

		2017	2018	2019	2020	2021
2nde GT	Etab : 0442418P	84,7	71,0	71,6	67,2	74,6
	DEP44	66,3	65,1	65,4	66,9	67,5
	Acad	62,8	61,8	61,9	63,4	63,2
2nde PRO	Etab : 0442418P	7,2	17,0	15,6	23,3	13,4
	DEP44	17,1	17,3	17,6	17,0	16,2
	Acad	17,4	17,7	17,7	17,1	16,8
CAP	Etab : 0442418P	0,9	1,0	0,0	0,9	0,7
	DEP44	3,1	3,4	3,1	3,0	2,7
	Acad	3,0	3,2	3,1	3,0	2,8
Agriculture	Etab : 0442418P	0,9	5,0	1,8	3,4	2,2
	DEP44	4,4	4,7	4,2	4,7	4,8
	Acad	5,9	6,1	5,7	6,0	6,2
Apprentissage	Etab : 0442418P	4,5	6,0	6,4	1,7	nd
	DEP44	4,9	5,2	4,9	4,0	nd
	Acad	6,8	7,0	7,1	6,6	nd
Autres situations	Etab : 0442418P	0,9	0,0	4,6	3,4	nd
	DEP44	2,0	1,5	2,2	2,3	nd
	Acad	2,1	1,8	2,1	2,0	nd

Taux d'accès 6e / 3e

Refonte IVAC *VA jusqu'en 2020 puis Taux Acad*

	2017	2018	2019	2020	2021
Taux brut	83	85	85	90	92
Acad	1	4	4	7	93

Taux de passage post-4e en 3e prépa PRO

	2017	2018	2019	2020	2021
Etab : 0442418P	1,0	2,7	0,9	1,4	1,5
DEP44	3,8	3,5	3,5	3,1	3,3
Acad	4,1	4,0	4,0	3,8	3,9

Devenir des élèves de 3e en fin de 2nde PRO (passage en 1ère PRO)

		2017	2018	2019	2020	2021
1ère PRO	Etab	62,5	77,8	82,4	70,0	83,3
	Acad	83,4	82,7	83,6	86,2	84,9

Devenir des élèves de 3e en fin de 1ère année de CAP (passage en 2ème année de CAP)

		2017	2018	2019	2020	2021
2ème année de CAP	Etab	75,0	100,0	100,0	0,0	100,0
	Acad	74,2	74,1	73,5	79,7	74,1

Devenir des élèves de 3e en fin de 2nde GT (passage en 1ère GT)

		2017	2018	2019	2020	2021
1ère Générale	Etab			76,4	70,9	67,9
	Acad			69,5	70,6	68,9
1E SCIENTIFIQUE	Etab	33,3	45,7			
	Acad	35,1	35,1			
1E LITTERAIRE	Etab	4,8	6,4			
	Acad	10,1	10,1			
1E ECONOMIQUE ETSOCIALE	Etab	31,4	23,4			
	Acad	23,0	22,6			
1ère ST2S, STMG, BT Serv.	Etab	10,5	7,4	15,3	10,1	11,5
	Acad	15,8	14,8	15,0	15,3	15,9
1ère STL, STI2D, STD2A, BT Prod.	Etab	14,3	10,6	2,8	12,7	11,5
	Acad	7,7	7,7	6,4	6,2	6,2
1ère STHR ou TMD	Etab	0,0	0,0	0,0	2,5	0,0
	Acad	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Total passage 1E GT	Etab			**94,5**	**96,2**	**90,9**
	Acad	**92,2**	**90,8**	**91,4**	**92,6**	**91,5**

SEPP
Service de l'Évaluation, de la Prospective et de la Performance

Avril 2022

Personnel

APAE - DAFPEN

Pourcentage de personnels enseignants à temps partiel

	2017	2018	2019	2020	2021
Etab : 0442418P	34,4	17,6	15,8	9,5	8,7
DEP44_PU	13,4	13,4	13,2	12,3	12,9
Acad_PU	11,0	10,7	10,4	10,0	10,9

Pourcentage de femmes dans les personnels enseignants

	2017	2018	2019	2020	2021
Etab : 0442418P	81,3	85,3	78,9	73,8	71,7
DEP44_PU	65,9	67,1	66,9	66,2	66,5
Acad_PU	63,1	64,4	64,3	64,4	64,2

Pourcentage d'ETP de non-titulaires dans le personnel enseignant

	2017	2018	2019	2020	2021
Etab : 0442418P	1,6	1,4	6,6	8,0	3,4
DEP44_PU	6,3	6,3	5,5	6,0	4,8
Acad_PU	5,8	6,1	5,3	5,5	4,6

Ancienneté des enseignants dans l'établissement en %

		2017	2018	2019	2020	2021
Moins de 2 ans	Etab : 0442418P	12,1	17,6	26,3	28,6	39,1
	DEP44_PU	34,3	32,1	30,0	29,3	29,8
	Acad_PU	30,9	30,1	28,3	27,3	28,2
De 2 à 5 ans	Etab : 0442418P	9,1	5,9	7,9	11,9	10,9
	DEP44_PU	17,1	17,8	21,0	20,8	19,0
	Acad_PU	16,7	16,8	19,0	18,6	17,3
De 5 à 8 ans	Etab : 0442418P	12,1	14,7	13,2	7,1	6,5
	DEP44_PU	17,7	18,3	17,6	16,7	17,7
	Acad_PU	17,7	16,9	16,2	16,5	16,4
Plus de 8 ans	Etab : 0442418P	66,7	61,8	52,6	52,4	43,5
	DEP44_PU	30,9	31,7	31,4	33,2	33,5
	Acad_PU	34,7	36,1	36,5	37,7	38,1

Formations

	2018	2019	2020
nb personnels convoqués	24	35	20
nb dispositifs de formation	26	29	39
dont formation proximité	2	3	0
nb JS convoqué	61	91	111
dont nb JS convoqué proximité	9	23	0
nb JS présent	47	51	72
dont nb JS présent proximité	8	14	0
Date extraction GAIA	juin-19	juil.-20	juil.-21

Vie scolaire

PVS

Conseils de discipline

	2018			2019			2020		
	Nb conseil disc.	Nb exclus. déf.	Nb exclus. déf. sursis	Nb conseil disc.	Nb exclus. déf.	Nb exclus. déf. sursis	Nb conseil disc.	Nb exclus. déf.	Nb exclus. déf. sursis
Etab : 0442418P	1	0	0						

Budget

SAJ

			2018	2019	2020
Etab : 0442418P	Fonds de roulement		116712,01	122030,41	142697,89
	Taxe d'apprentissage	Encaissement			
		Utilisation			
	Fonds sociaux	collégien	1300,50	1331,50	0,00
		cantines	-	-	-
		Total	1300,50	1331,50	0,00

SEPP
SERVICE DE L'ÉVALUATION, DE LA PROSPECTIVE ET DE LA PERFORMANCE

Avril 2022