



Inf'... Haut Gesvres

La Lettre d'information du COLLÈGE



Fichier pdf téléchargeable sur le site du collège
@ <http://hautgesvres-treillieres.loire-atlantique.e-lyco.fr/>

Une publication à l'attention des familles et partenaires de l'établissement

L'orientation : enjeu majeur au collège

[Niveau 3^{ème} : une date → 9 mai (voir au dos)]

Les équipes pédagogiques et les professeurs principaux sont attentifs à cet aspect de la finalité du parcours de chaque élève.

Ce travail est complété par les interventions sous différentes formes du **Psychologue Éducation Nationale** Conseiller d'orientation ⇒ Ce poste est occupé par :



M. FAQUET Cédric, notre Psy-EN-CO°, est présent au collège le Haut Gesvres tous les lundis.

Les rendez-vous pour le rencontrer sont à prendre au niveau du service Vie Scolaire.

Il est également possible de profiter des "Psy EN" qui peuvent être rencontré(e)s au CIO de Nantes → Centre d'Information et d'Orientation -

34, Rue du Fresche Blanc - 44300 NANTES -
Tél : 02 40 94 00 12

Année scolaire 2021/2022

Listes des professeurs Principaux du collège

| | | | |
|--------------------|--------------|--------------------|--------------|
| 6 ^{ème} 1 | Mme REST | 4 ^{ème} 1 | Mme BOULIC |
| 6 ^{ème} 2 | Mme MENET | 4 ^{ème} 2 | Mme JAURET |
| 6 ^{ème} 3 | Mme VASSEUR | 4 ^{ème} 3 | M. DUCOURET |
| 6 ^{ème} 4 | Mme PIPARD | 4 ^{ème} 4 | M FOURNIER |
| 6 ^{ème} 5 | Mme THOMAS | 4 ^{ème} 5 | Mme RICAUD |
| 6 ^{ème} 6 | Mme AMELINE | 4 ^{ème} 6 | M. POIROT |
| 6 ^{ème} 7 | Mme COUSSEAU | | |
| 5 ^{ème} 1 | Mme CHAUVIN | 3 ^{ème} 1 | Mme MOUSSUS |
| 5 ^{ème} 2 | Mme BILLARD | 3 ^{ème} 2 | Mme PLANTARD |
| 5 ^{ème} 3 | M. PERNOT | 3 ^{ème} 3 | Mme BOUYER |
| 5 ^{ème} 4 | M. MORICEAU | 3 ^{ème} 4 | Mme CHABLAT |
| 5 ^{ème} 5 | M. ABCHAR | 3 ^{ème} 5 | Mme CHALMEL |
| 5 ^{ème} 6 | Mme DESIRAND | | |

Listes intégrales des délégués sur le site du collège

Les dossiers Pédagogie du Haut Gesvres...

L'ENGAGEMENT CONSTANT DES PROFESSEURS AU SERVICE DES ELEVES ET DE LEURS REUSSITES

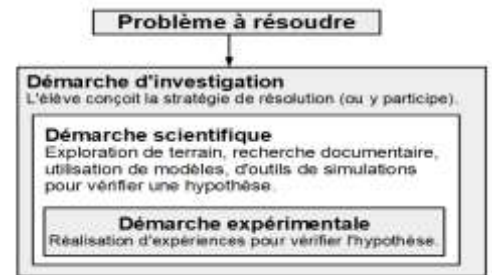
LE QUESTIONNEMENT SCIENTIFIQUE : la démarche d'investigation

Diverses situations pédagogiques invitent les professeurs à réfléchir de façon constante sur les exercices proposés et le travail mené avec les élèves pour adapter leurs cours. En sciences et en SVT par exemple, il y a eu au cours de cette année un moment spécifique qui, finalement, aura permis de valider que la démarche suivie en direction des élèves était la bonne et ce, afin de les former dans le cadre de la démarche d'investigation qui doit être conduite face à une problématique et qui fonde le questionnement scientifique : utile pour la suite...

Rappel **extrait du BOEN* n° 31 du 30 juillet 2020** : « *L'un des objectifs du domaine 4 du cycle 4 est de « décrire et expliquer des phénomènes naturels en réalisant et en exploitant des mesures, en mobilisant des connaissances dans les domaines de la matière, du vivant, de l'énergie et de l'environnement. [...] Les sciences exercent à induire et déduire, grâce à la résolution de problèmes, aux démarches d'essais-erreurs, de conjecture et de validation. [...] Elles apprennent à expérimenter tout en respectant les règles de sécurité ».*

* Bulletin Officiel de l'Éducation Nationale

Les programmes du collège privilégient pour les disciplines scientifiques et la technologie une **démarche d'investigation** où les élèves sont amenés à rechercher des explications relatives au monde réel. Cette recherche d'explication est initiée par la formulation d'un problème scientifique issue du questionnement des élèves.



En SVT, les élèves pratiquent la **démarche expérimentale** qui est une **démarche scientifique** parmi d'autres. On peut résumer celle-ci de la façon suivante :

- 1- Observation du réel
- 2- Formulation d'un problème scientifique.
- 3- Formulation d'hypothèses
- 4- Choix d'une hypothèse
- 5- Formulation d'une conséquence vérifiable
- 6- Conception puis réalisation des expériences **test et témoin**
- 7- Observation et communication des résultats
- 8- Interprétation des résultats

& 9- Conclusion (hypothèse infirmée ou confirmée) Suite au verso .../

Projet d'établissement 2022 - 2026²⁰²⁷ - UN COLLÈGE PUBLIC POUR LA RÉUSSITE DE TOUS ET DE CHACUN

Les Trois axes majeurs, les Trois lignes de force pour le COLLEGE LE HAUT GESVRES ET SES ELEVES :

- 1 - Favoriser la réussite de tous les élèves "de l'ambition pour chaque élève"
- 2 - Acquérir des savoirs, développer des connaissances et construire des compétences "Instruire, transmettre, évaluer"
- 3 - Renforcer la citoyenneté et l'ouverture culturelle "Ouvrir, s'ouvrir...Grandir, s'épanouir"

Ce projet (consultable sur le site du collège) s'inscrit dans la continuité du précédent. La réflexion qui a animé les personnels a été de se servir de cette démarche de projet, pour se questionner individuellement et collectivement, sur les pratiques développées.

Plusieurs questions sont posées quotidiennement, dans l'exercice des missions des personnels du collège, pour accueillir les élèves qui nous sont confiés et permettre à chacun de ceux-ci, avec leurs différences de développer leur propre parcours de réussite.

Professeurs et agents sont ainsi animés d'un même esprit pour tenter et réussir - dans le cadre de ce projet - d'accompagner les élèves vers des objectifs précis sur ce nouveau cycle du projet : un projet qui est ainsi adossé au contrat d'objectifs, défini avec les autorités académiques (et qui figure en annexe de ce projet).

Le travail d'écriture a été engagé cette année se poursuivant jusqu'en juin pour une adoption lors du dernier conseil d'administration de cette année scolaire 2021/2022. Parents et élèves auront été associés dans la dernière phase de finalisation. Le cap est ainsi défini dans un contexte de forte croissance des effectifs.



Agenda... La vie du collège en quelques dates... Liste non exhaustive

Semaines 15 et 16 – Congés de printemps

- ◆ 29 avril : Date de dépôt des sujets des oraux du Brevet pour les élèves de 3^{ème}
- ◆ 25 mai : Journée de passation des oraux du Brevet pour les élèves de 3^{ème}
- ◆ 9 mai : ouverture du serveur (E-lyco → Services... → pour **saisie des vœux "formations et établissements"** pour les élèves de 3^{ème} : saisie possible à partir du compte des parents.

Un contexte global qui... n'est pas sans effets sur notre quotidien...

Depuis plusieurs semaines nous observons que de multiples événements ont un impact sur le collège. La grippe aviaire, la hausse du coût du pétrole etc... autant de situation aux origines diverses - mais cumulées - qui se répercutent sur le quotidien d'un collège comme le nôtre et de nombreux autres évidemment. Il est ainsi plus compliqué d'être livrés et de se procurer de nombreuses denrées : réalité avec laquelle la gestionnaire et l'équipe de restauration doivent composer non sans difficultés.

Lire... c'est bien et c'est bon

→ Écrans : Attention ! on peut même parler de danger Cette "Une" ci-dessous, de l'hebdomadaire Télérama a trois ans et le titre est toujours tristement pertinent. L'objectif n'est pas d'être catastrophiste mais simplement d'attirer l'attention sur les dérives liées aux écrans. Bien des difficultés scolaires – quand par ailleurs il faut reconnaître les avantages des nouvelles technologies – trouvent des origines dans des usages non raisonnés des écrans.



Une réponse simple consiste à consacrer du temps à la lecture pour développer ce réflexe dont les vertus sont connues.

Alors oui cela demande un effort !... Mais oui cela permet de se poser, d'apprendre, d'acquiescer du vocabulaire, de développer son lexique, d'enrichir sa culture et ce, dans différents domaines.

Des élèves auraient des problèmes de concentration et d'attention mais combien de temps passent ils sur les écrans ?

Comme disait encore Simone de Beauvoir : "Le principal fléau de l'humanité n'est pas l'ignorance mais le refus de savoir".

LA solution n'est pas là, entière dans cette "dénonciation" - que certains jugeront facile - mais bien des problèmes scolaires trouvent des causes dans la "facilité" du recours aux écrans qui sont un leurre culturel et intellectuel. Confronter les savoirs pour comprendre exige => des efforts...

... La démarche d'investigation (suite)

Dans une expérience, l'analyse de l'expérience témoin doit être prioritaire. Si le témoin n'est pas valide, c'est à dire que le résultat obtenu ne correspond pas au résultat attendu, l'expérience ne peut être interprétée et doit être recommencée. Une expérience scientifique doit être **reproductible**. Si toutes les expériences confirment l'hypothèse, on peut formuler une règle générale appelée loi qui sera valide jusqu'au moment où quelqu'un éventuellement démontrera qu'elle ne l'est plus.

Prenons l'exemple... des mécanismes de la digestion étudiés en 5^{ème} :

A partir du XVII^{ème} siècle, les scientifiques s'interrogent sur le mécanisme de la digestion. William Beaumont, chirurgien militaire américain en poste au Canada va tirer parti de l'infortune d'un trappeur canadien pour déterminer le mode d'action du suc gastrique. Le 6 juin 1822, ce trappeur est blessé d'un coup de fusil dans la partie supérieure gauche de l'abdomen. Beaumont traite la blessure mais ne parvient pas à suturer complètement la plaie. Ainsi, lors de la cicatrisation, la paroi de l'estomac se soude à la peau, formant une fistule permanente. Grâce à cette voie d'accès, Beaumont va pouvoir réaliser quelques expériences sur la digestion de 1825 à 1833 dont l'une d'entre elle décrite ci-dessous respecte les règles de la démarche expérimentale.

↳ Extrait de «L'invention de la physiologie, 100 expériences historiques de Rémi Cadet, édition Belin Pour la Science 2008».

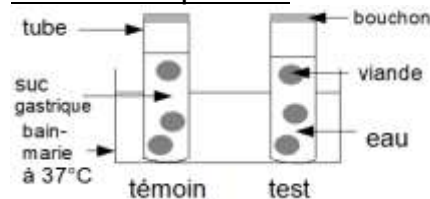
Observation : William Beaumont observe une fistule qui lui permet un accès à l'estomac.

Problème : Le suc gastrique de l'estomac peut-il digérer la viande ?

Hypothèse : William Beaumont pense que le suc gastrique digère la viande.

Conséquence vérifiable : Si le suc gastrique digère la viande alors en son absence la viande restera intacte.

Schémas des expériences :



Résultats : En présence de suc gastrique, la viande a changé d'aspect, elle est digérée. Le **témoin est validé**. En l'absence de suc gastrique l'aspect de la viande n'a pas changé.

Interprétation : William Beaumont a observé qu'en l'absence de suc gastrique l'aspect de la viande n'a pas changé, alors il a pu en déduire que le suc gastrique est indispensable à la digestion de la viande.

Conclusion L'hypothèse est validée. Le suc gastrique digère la viande.

CQFD

Lisez ! Des romans, des récits, des bandes dessinées, des mangas, des journaux, des hebdomadaires... le dictionnaire...
Lisez ce que vous voulez mais lisez !

Challenge Simone de Beauvoir

Forum des métiers mixtes
au collège Le Haut Gesvres de Treillières

UNE FORMULE INEDITE ET ORIGINALE Devine mon métier !

Mardi 15 mars 2022 de 13h à 17h, Mme Chablat, référente Parcours Avenir Mme Jauret-Liégeois, référente égalité Femmes/Hommes ont organisé un forum des métiers pour les élèves 4^{ème}.

Ce forum était une première dans une formule inédite et originale et a pu se tenir, grâce au soutien de la commune, dans la salle Simone de Beauvoir à Treillières.

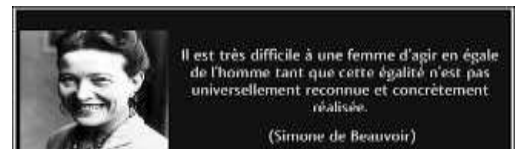
Quinze intervenants ont accepté de donner de leur temps pour l'occasion et présenter leur activité. Les cent cinquante élèves, répartis par équipe de six, ont été invités à jouer les enquêteurs afin d'identifier le métier exercé par chaque professionnel. Ce forum, sous forme de challenge, avait pour but d'inciter les élèves à découvrir des métiers tout en les invitant à dépasser des stéréotypes "genrés" d'orientation professionnelle : l'objectif pédagogique de ce format est de permettre aux élèves d'élargir leur champ de vision concernant leur choix d'étude.

Les élèves devaient retrouver le maximum de professions. Les deux équipes gagnantes ont eu l'opportunité d'aller au salon « Les ailes du campus » lié à l'aéronautique à Saint-Nazaire le jeudi 31 mars proposé par Mme Chablat. Le prix "Challenge Simone de Beauvoir" a été remis officiellement aux deux équipes lauréates de l'édition 2022 le lundi 28 mars à 10h dans le forum du collège devant l'assemblée des élèves de 4^{ème}.

Ce Forum des métiers aura constitué une première avec un angle original qui a permis d'impliquer concrètement les élèves qui ont bien joué le jeu et ce, en raison très probablement de la préparation en amont avec les professeurs principaux et de la formule adoptée invitant plus encore à mobiliser leur curiosité. Il faut aussi saluer les intervenants qui eux aussi ont accepté de jouer ce jeu au bénéfice des élèves.

↳ Rue Simone de Beauvoir...

...Une très belle adresse pour notre collège en référence à un esprit fort et libre du XX^{ème} siècle.



...La pensée de cette philosophe n'en finit pas d'apporter des éléments pour éclairer notre époque...
Voir aussi les InfHaut Gesvres précédents...

LA LETTRE d'information du collège Le Haut Gesvres

10, Rue Simone de Beauvoir - 44119 TREILLIÈRES

02 28 07 92 92 - Fax 02 28 07 92 93

Courriel ce.0442418p@ac-nantes.fr

<http://hautgesvres-treillieres.loire-atlantique.e-lyco.fr/>

Directeur de la Publication : Y. NOËL
Comité de rédaction de ce n° Équipe interne du collège
Mmes Besnault, Chablat, Jauret, Renaudet

N° 21 – Avril 2022 tiré à 750 exemplaires - Diffusion interne à l'établissement et fichier ".pdf" sur le site du collège qui rassemble tous les numéros ainsi consultables.

