

PARCOURS CITOYEN ET DE SANTÉ

LIVRET PCS
Collège

Ce "parcours" est à compléter dans la perspective de l'oral du brevet

10 rue Simone de Beauvoir
44119 TREILLIERES

Téléphone
02.28.07.92.92
Fax
02.28.07.92.93
Mél
ce.0442418P
@ac-nantes.fr

Site web
<http://hautgesvres-treillieres.e-lyco.fr/>

Les parcours éducatifs sont inscrits dans la loi d'orientation et de programmation pour la refondation de l'école de la République du 8 juillet 2013. Un parcours est un processus guidé et progressif qui offre à chacun la possibilité, par la découverte et l'expérimentation, de mobiliser, développer et renforcer ses compétences. Une évaluation est possible lors de la nouvelle épreuve orale du DNB.

Le « parcours citoyen et de santé » a pour objectifs de :

- faire connaître aux élèves les valeurs de la République ;
- les amener à devenir des citoyens responsables et libres ;
- contribuer au domaine 3 du socle commun, « la formation de la personne et du citoyen ».
- faire acquérir à chaque élève les connaissances, les compétences et la culture lui permettant de prendre en charge sa propre santé de façon autonome et responsable en référence à la mission émancipatrice de l'école ; l'éducation à la santé est l'une des composantes de l'éducation à la citoyenneté .

NOM :

Prénom :

Classe 4^{ème} puis Classe 3^{ème}
AS 2020/2021 AS 2021/2022

Professeur Principal

L'École est à la fois le lieu où s'acquièrent les connaissances et les compétences nécessaires pour vivre et s'insérer dans la société et celui où se mettent en place des pratiques et des habitudes permettant à chaque enfant et adolescent de devenir un citoyen libre, responsable et engagé, habitant d'une planète commune.

Dans le cadre scolaire, l'apprentissage de la citoyenneté se conçoit comme un parcours cohérent ; il s'impose comme un projet de l'élève et pour l'élève, qui doit l'amener à comprendre le sens de la notion de citoyenneté et lui donner envie de l'exercer pleinement.[...]

Pendant la plus grande durée de ce parcours, l'élève est un citoyen en devenir qui prend progressivement conscience de ses droits, de ses devoirs et de ses responsabilités. Il expérimente au contact des autres ses capacités à agir et à collaborer, les exerce et les améliore à l'occasion de différentes activités.

Le parcours permet aussi à l'élève d'apprendre à accepter la diversité des opinions ainsi que les désaccords, en privilégiant l'écoute et le débat. Il lui donne les moyens d'adopter un comportement réfléchi et responsable et de développer son esprit critique.

(Extrait de la circulaire du 20/06/2016)



Ce « livret-dossier » est remis à chaque élève pour servir de bloc-notes, afin de conserver une trace de situations diverses au cours desquelles il-elle pourra progresser dans la "construction" de son parcours citoyen.

Chacun peut l'enrichir de documents venant illustrer les actions reportées. Il est à conserver d'année en année pour bien mener ce parcours.

A chacun également, de compléter son « FOLIOS » via le site e-lyco du collège, pour conserver les documents, au fur et à mesure des années

Accompagner et "outiller" chaque élève dans son futur rôle de citoyen responsable, éclairé et engagé, en encourageant sa participation et ses initiatives.

↳ c'est bien là l'objectif du parcours citoyen et de santé qui est mis en avant dans ce livret.

Ce livret est basé sur les compétences et points des programmes étudiés :

- dans le cadre de l'EMC (Éducation morale et civique),
 - de l'éducation aux médias et à l'information, bien sûr,
 - mais est aussi illustré au travers d'actions réalisées dans le cadre du CESC,
 - en tant qu'élève délégué,
- ... ou encore, à chaque occasion, lorsqu'un élève est en mesure d'exercer ses compétences citoyennes en participant à la vie sociale de l'établissement et dans son environnement (commune, associations, etc...).

Le Parcours citoyen ne se limite pas à ce livret et il faut par ailleurs bien valoriser et intégrer les éléments apportés dans les cours, dans les travaux définis par les professeurs.

	CULTURE DE LA SENSIBILITE soi et les autres					CULTURE DE LA RÈGLE ET DU DROIT Des principes pour vivre avec les autres					
Compétences	S'estimer, avoir confiance en soi	Identifier ses émotions, ses sentiments	Etre capable d'empathie	Exprimer ses émotions en les contrôlant	Se sentir membre d'une communauté	Connaître les valeurs et les principes d'une société démocratique	Objectiver l'obéissance aux règles et aux lois	Comprendre que la règle commune peut interdire, obliger et autoriser	Participer à la définition des règles communes	Se conformer aux différents contextes de vie	Reconnaître la fonction éducative des règles et du droit
Domaines d'actions	<input checked="" type="checkbox"/> Parcours santé : Le soin du corps (hygiène, nutrition, sommeil) <input checked="" type="checkbox"/> Gestion du stress, la préparation aux examens <input checked="" type="checkbox"/> Contraception, éducation à la sexualité <input checked="" type="checkbox"/> Droit à la différence, refus des discriminations, travail sur la relation de soi à l'autre <input checked="" type="checkbox"/> Connaissance et reconnaissance de la pluralité des sentiments et des émotions <input checked="" type="checkbox"/> Médiation par les pairs, tutorat <input checked="" type="checkbox"/> Communauté scolaire (UNSS, Foyer Socio-Éducatif, etc...) <input checked="" type="checkbox"/> Citoyenneté française et européenne (principes, valeurs, symboles), <input checked="" type="checkbox"/> Le devoir d'histoire, la mémoire des lieux, les journées de commémoration, Francophonie <input checked="" type="checkbox"/> Problèmes de la paix et de la guerre dans le monde et causes de conflits					<input checked="" type="checkbox"/> La loi et la démocratie représentative, leur lien avec la Constitution et les traités internationaux <input checked="" type="checkbox"/> Respect des lois et des règles de vie en commun <input checked="" type="checkbox"/> L'égalité des femmes et des hommes, égalité des chances, refus des discriminations ou des stéréotypes <input checked="" type="checkbox"/> Le droit <input checked="" type="checkbox"/> Les différentes déclarations des Droits de l'Homme <input checked="" type="checkbox"/> Le statut juridique de l'enfant <input checked="" type="checkbox"/> Les libertés fondamentales (libertés de consciences, d'expression, d'association et de presse) et les droits fondamentaux de la personne. <input checked="" type="checkbox"/> L'exercice de la citoyenneté dans une démocratie (conquête progressive, droits et devoirs des citoyens, rôle du vote, évolution des droits des femmes dans l'histoire et dans le monde)					
Exemples d'actions - illustrations	Action : Date : Thème :		Ce que j'en ai retenu :			Action : Date : Thème :		Ce que j'en ai retenu :			
	Intervenants :		Intervenants :			Intervenants :		Intervenants :			
	Action : Date : Thème :		Ce que j'en ai retenu :			Action : Date : Thème :		Ce que j'en ai retenu :			
	Intervenants :		Intervenants :			Intervenants :		Intervenants :			
Autre exemple :					Autre exemple :						



	CULTURE DU JUGEMENT Penser par soi-même <u>et</u> avec les autres					CULTURE DE L'ENGAGEMENT Agir individuellement <u>et</u> collectivement				
Compétences	Développer des aptitudes à la réflexion critique	Argumenter et confronter ses jugements lors d'une discussion	Rechercher les critères de validité des jugements moraux	Remettre en cause ses jugements après un débat argumenté	Différencier son intérêt particulier de l'intérêt général	Respecter les engagements pris	Développer une conscience citoyenne et écologique	Travailler en autonomie, coopérer	S'impliquer dans la vie scolaire	S'impliquer dans la vie collective
Domaines d'actions	<input checked="" type="checkbox"/> Les libertés fondamentales (libertés de consciences, d'expression, d'association et de presse) et les droits fondamentaux de la personne. <input checked="" type="checkbox"/> Éducation aux médias et à l'information, à l'Internet (place, diversité...) <input checked="" type="checkbox"/> Débat sur un fait de société (maîtrise de la langue, maîtrise de la recherche d'information, respect des principes d'un débat...) <input checked="" type="checkbox"/> Éducation à la Défense (légitimité de l'action de l'État...), <input checked="" type="checkbox"/> Comprendre : - Les commémorations, questions éthique - La laïcité (dimensions historique et juridique...) <input checked="" type="checkbox"/> Responsabilisation par rapport à l'usage du numérique					<input checked="" type="checkbox"/> Soin de l'environnement immédiat et lointain <input checked="" type="checkbox"/> Éducation aux risques majeurs, à la sécurité (protection civile, risques naturels, industriels ou technologiques...) <input checked="" type="checkbox"/> Travaux de groupe (dossier de presse, exposé, affiche, journal, radio...) sur un thème retenu par ailleurs. <input checked="" type="checkbox"/> Collaborer au média de l'établissement → journal collégien <input checked="" type="checkbox"/> Exercice de la citoyenneté dans la vie collective du collège (conseil de la vie collégienne, délégués, foyer...) <input checked="" type="checkbox"/> Formation et préparation au tutorat (entre niveaux différents, au sein du même niveau, de la classe...) <input checked="" type="checkbox"/> La solidarité (Action solidaire...) <input checked="" type="checkbox"/> Engagement collectif (politique, syndical, associatif ou humanitaire) : motivations, modalités et problèmes				
Exemples d'actions - illustrations	<u>Action</u> : <u>Ce que j'en ai retenu</u> : <u>Date</u> : <u>Thème</u> : <u>Intervenants</u> :					<u>Action</u> : <u>Ce que j'en ai retenu</u> : <u>Date</u> : <u>Thème</u> : <u>Intervenants</u> :				
	<u>Action</u> : <u>Ce que j'en ai retenu</u> : <u>Date</u> : <u>Thème</u> : <u>Intervenants</u> :					<u>Action</u> : <u>Ce que j'en ai retenu</u> : <u>Date</u> : <u>Thème</u> : <u>Intervenants</u> :				
	<u>Action</u> : <u>Ce que j'en ai retenu</u> : <u>Date</u> : <u>Thème</u> : <u>Intervenants</u> :					<u>Action</u> : <u>Ce que j'en ai retenu</u> : <u>Date</u> : <u>Thème</u> : <u>Intervenants</u> :				
	Autre exemple ou situation					Autre exemple ou situation				



