



Inf'...Haut Gesvres

La Lettre d'information du COLLÈGE

Une publication à l'attention des familles et partenaires de l'établissement



@ Fichier pdf téléchargeable sur le site du collège
<http://hautgesvres-treillieres.loire-atlantique.e-lyco.fr/>

Stage neurosciences le 6 février 2020 au Haut Gesvres

Dépasser les "neuromythes"

Un groupe de professeurs du collège le Haut Gesvres a été réuni avec des professeurs des écoles du secteur pour partager ensemble un moment de formation commune sur le thème des neurosciences.

Il s'agit-là d'un sujet intéressant autour duquel chacun développe un avis en fonction des perceptions et connaissances agrégées chemin faisant. Notre objectif a consisté avec ce temps de formation à faire le point sur les écrits produits par de nombreux spécialistes et contributeurs et à partager et échanger entre professionnels sur cette problématique : que faut-il et que peut-on attendre des neurosciences ? Quels peuvent être les apports des neurosciences dans la pédagogie ? S'agit-il d'un effet de mode ? Etc, etc...

Ce qui est apparu très distinctement c'est que les neurosciences ne feront jamais la classe ni ne se substitueront aux pédagogues, aux professeurs. Les neurosciences peuvent en revanche constituer un outil remarquable pour aider les enseignants à se questionner dans différentes approches afin de mieux aider et accompagner leurs élèves. Il ne faut pas voir dans les apports de la science une possibilité de "process mécanique" donnant des réponses absolues aux problèmes rencontrés. La science – de manière caricaturale – se passe en laboratoire. Or la classe, n'est pas un laboratoire et les élèves ne sont pas des cobayes. Il est juste important de profiter de ce que la science a produit ces dernières années au niveau de la connaissance du fonctionnement du cerveau pour interroger les pratiques pédagogiques mises en œuvre dans les enseignements ; il est ainsi intéressant d'établir des passerelles pour faire progresser les approches et le travail scolaire. De la même manière, il faut expliquer aux élèves comment fonctionne le cerveau pour que chacun développe des méthodes d'apprentissage l'aidant à fixer les savoirs et à mieux les utiliser. Au-delà des savoirs, on le sait depuis déjà un certain temps, il y a aussi et tout autant importants des savoirs faire et des savoirs être. Il s'agit de mettre en œuvre une réflexion globale sur les méthodes, d'aider les élèves à percevoir les attentes, de questionner l'évaluation (sommativ/formative), de définir les compétences visées, de rendre l'enseignement explicite...

Autant de pistes de réflexion mais aussi de travail, sur lesquelles les professeurs ont exprimé leur volonté de s'engager pour parvenir à aider tous les élèves.

Psychologue Éducation Nationale Conseillère d'orientation

Mme BOURREAU Catherine

poste 301 / Présence au
collège le lundi RV auprès du CPE

Les "Psy EN" peuvent également être rencontré(e)s
au CIO Centre d'Information et d'Orientation

CIO NANTES - 34 Rue du Fresche Blanc
Tél : 02 40 94 00 12 44300 NANTES

3ème : Pour bien vous informer sur le nouveau lycée
Général-Technologique et Professionnel, vous trouverez une rubrique
avec ce même intitulé "Le nouveau lycée" sur le site du
rectorat en page d'accueil ⇒ <https://www.ac-nantes.fr/>

Les dossiers Pédagogie du Haut Gesvres... L'ENGAGEMENT CONSTANT DES PROFESSEURS

AU SERVICE DES ELEVES ET DE LEURS REUSSITES

LA QUESTION DE L'EPS : pour en finir avec une perception inexacte et comprendre les objectifs visés par les professeurs d'éducation physique et sportive. Construire une citoyenneté en acte...

L'EPS ... l'apprentissage d'une citoyenneté en mouvement

« L'éducation physique et sportive vise à former, par la pratique physique, sportive, artistique, un citoyen épanoui, cultivé, capable de faire des choix éclairés pour s'engager de façon régulière et autonome dans un mode de vie actif et solidaire. » La finalité institutionnelle de l'EPS (Texte officiel 2019) se heurte parfois au vécu, moins noble, capté sur le terrain...

- « Tu as fait quoi **comme sport** aujourd'hui ?

- **En EPS ? Avec la prof de gym, on a couru sous la pluie !** »

Mouais... ça fait ploc ! Ploc... Alors entre cette noble quête institutionnelle allouée à la discipline et le vécu caricatural se cache peut-être des notions plus complexes ?

Un peu d'histoire de la discipline...

Intéressons nous un instant... aux mots !
Sport, gym, EPS :

↳ synonymes, complémentaires, antonymes ?

Que comprendre du contenu de cette matière présente à l'Ecole depuis 1880 !?

Sans doute pouvons-nous supposer que l'Histoire l'a amenée à évoluer ?

Tantôt bousculée par des velléités politiques (sous le régime de Vichy par exemple) ; tantôt subordonnée à des pratiques physiques sociales évolutives : passant de la gymnastique militaire pendant le 19^{ème} siècle, à une conception médicale voire thérapeutique de l'activité physique ou plus récemment ne pouvant faire l'écueil d'un fait social total s'étant progressivement imposé lors du siècle dernier, le sport. Cette identité évolutive participe donc d'une confusion terminologique. D'éducation physique, cette matière est devenue éducation physique **et sportive**, actée en 1945 dans les textes officiels.

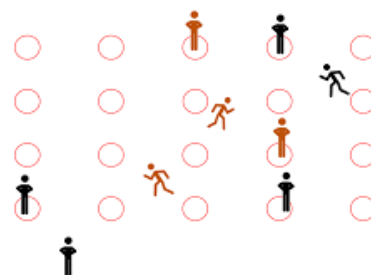
Éducation P & S et même A...

Dans le cadre du **système éducatif**, vos enfants vivent l'EPS : une éducation physique et sportive, *et ajoutons artistique*. A l'école, elle est la seule discipline obligatoire qui s'attache **au corps en mouvement** et veille à leur **éducation corporelle** : du côté de l'élève, ou de l'ancien élève, on se souvient des émotions plus ou moins agréables de la course en durée sous la pluie, du dévouement tant attendu pour taper dans la balle entre camarades, du plaisir du temps de création en danse...pas très convaincant d'aborder l'intérêt de cette matière par le plaisir ? Et pourtant, la **notion de plaisir est un élément essentiel** qui vise à inciter le citoyen de demain à **prendre soin de sa santé physique, sociale et psychologique** sur le **long terme** ! Comment ? L'activité **physique** génère une sécrétion d'endorphine et contribue à diminuer le stress, limiter la dépression, les maladies cardio-vasculaires, mais aussi à faciliter la socialisation, entre autres... alors sans éprouver un minimum de plaisir qui aurait envie de s'inscrire dans une telle démarche citoyenne sur le long terme ?

Faire "société"...

Pourquoi tant de supports, tant d'APSA (activités physiques sportives et artistiques) en éducation physique et sportive ?

L'**objectif culturel** de cette discipline invite à utiliser le fait de société qu'est le sport, comme une expérience culturelle variée, **incorporée par l'expérience physique**. Vivre un match de rugby-touch et s'intéresser à la culture anglo-saxonne avec sa classe, créer un enchaînement à deux en gymnastique, s'aventurer et choisir son parcours en forêt en course d'orientation, faire une représentation de son numéro en cirque devant un public, conseiller un camarade sur son passage de haie grâce à l'analyse vidéo... autant de marqueurs d'expériences qui invitent l'enfant à se construire, à se connaître, à vivre et partager des émotions diverses.



...au-delà même du "sport"

Ainsi l'EPS intègre et dépasse le sport : les enseignants utilisent ce dernier sous une forme différente du milieu fédéral, sans le colorer des valeurs politiques et sociales inhérentes à ce phénomène de société, le plus souvent à la recherche de la performance, voire parfois pernicieuses, (en témoigne l'actualité des cas de dopage en Russie peut-être privée de JO ou les sommes astronomiques des transferts de joueurs annoncées dans certains sports). En EPS, le média utilisé n'est pas une fin en soi, mais un moyen **d'apprentissage moteur, culturel, social, méthodologique**. Au-delà de la performance, l'EPS vise donc la coopération, l'entraide, le vivre ensemble en expérimentant des situations au sein de la micro-société que constitue la classe. Ceci est .../



... Une belle adresse pour notre collège en référence à un esprit fort et libre du XX^{ème} siècle.



... Une grande aventure et une ambition forte de parvenir à devenir soi-même...

**Quart d'heure lecture 2^{ème} édition
Lundi 10 février 2020**

La mise en place des opérations du type "Quartdheurelecture..." "Silence on lit..." "Lecture pour tous..." peuvent varier selon les établissements, les contextes et les équipes pédagogiques. L'objectif premier est d'inciter les élèves à lire davantage. **Au collège le Haut Gesvres** ⇒ les professeurs veillent à mettre en œuvre une formule impliquant chacun et toutes les disciplines. Les rendez-vous de lecture fixés sont envisagés comme **des déclencheurs du réflexe de lecture**. Depuis cette année, un créneau est ainsi posé par période entre les congés et tout le monde joue le jeu. Au-delà, les élèves disposent déjà depuis trois ans d'un coin lecture (alternatif au CDI-CCC) qui est régulièrement fréquenté et la bibliothèque collaborative est progressivement identifiée dans l'apport qu'elle procure dans sa dimension d'échange et de partage.

Agenda... La vie du collège en quelques dates... Liste non exhaustive

- ◆ Mardi 4 février 2020 : Réunion information orientation
↳ "Après la 3^{ème} " : Quelle 2nde choisir ?
- ◆ Samedi 8 février 2020 : Opération Portes Ouvertes du collège le HAUT GESVRES
A noter : Période de stage en entreprise pour les élèves de 3^{ème} → du mardi 11 février au vendredi 14 février 2020
- Semaines 8 et 9 – Congés d'hiver**
- ◆ Vendredi 6 mars : ARRÊT des NOTES du DEUXIEME TRIMESTRE
↳ Conseils de classes 5^e 4^e 3^e en semaines 11 et 12
- ◆ 9-13 mars : Semaine des mathématiques au collège
- ◆ 16-20 mars : nouveau temps pour l'opération quartd'heurelecture menée au collège
- ◆ 22-27 mars : Séjour en Italie (Latinistes-hellénistes)
- ◆ 23-27 mars : Séjour en Auvergne 4^e 1 et 4^e 2
- ◆ Jeudi 26 mars : Conseil d'Administration
- ◆ Début avril, lundi 6 et 7 : BREVET BLANC
- Semaines 16 et 17 – Congés de printemps**
- ◆ 20 mai : ORAL du BREVET (DNB)
- ◆ 2-5 juin : Séjour American Village 4^e 3 et 5^e 4 (???)
- ◆ 15-19 juin : Séjour en Espagne 4^e 4 et 4^e 5 (???)
- ◆ 29 et 30 juin : EXAMEN du BREVET (DNB)

LA LETTRE d'information du collège Le Haut Gesvres

10, Rue Simone de Beauvoir - 44119 TREILLIÈRES
02 28 07 92 92 - Fax 02 28 07 92 93
Courriel ce.0442418p@ac.nantes.fr
<http://hautgesvres-treillieres.loire-atlantique.e-lyco.fr/>

Directeur de la Publication : Y. NOËL
Comité de rédaction de ce n° : É. JAURET - Y. NOËL - M. PLOUET - P. POURTAUD et I. RENAUDET
N° 17 - Mars 2020 tiré à 750 exemplaires
- Diffusion interne à l'établissement et fichier ".pdf" à disposition sur le site du collège.



Les dossiers Pédagogie du Haut Gesvres... L'ENGAGEMENT CONSTANT DES PROFESSEURS

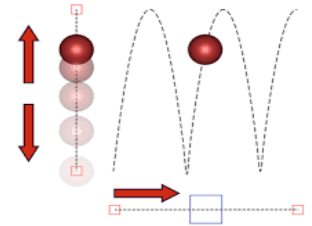
AU SERVICE DES ELEVES ET DE LEURS REUSSITES

L'EPS ...

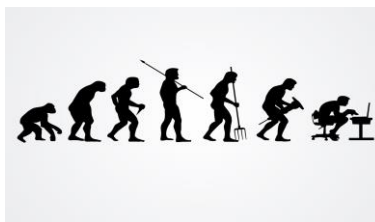
La citoyenneté en acte

/... également vrai au cœur de l'**association sportive (AS) du collège** : en badminton, tennis de table, futsal, handball, gymnastique, danse, relaxation, l'enfant est invité à vivre une expérience sportive, artistique ou motrice variée et originale. Ainsi, au sein de l'AS affiliée à l'UNSS (union nationale du sport scolaire), chaque adhérent peut s'inscrire dans une ou plusieurs des trois logiques associatives : compétition, animation, formation.

Un peu plus de cent quarante élèves sont concernés cette année et viennent régulièrement pratiquer l'activité choisie et, selon leur sensibilité : jouer en coopération, en opposition, apprendre à gérer leur stress, créer, rechercher une amélioration technique, s'amuser avec leurs amis...



L'EPS : bien plus que du sport



Pour résumer : Epanouissement, culture, socialisation... et **motricité** : l'EPS est évidemment le lieu où l'on acquiert de **nouveaux pouvoirs moteurs seul, avec ou grâce aux autres** : un lieu où l'élève construit des compétences s'inscrivant dans le socle commun de connaissances et de compétences, certaines relevant parfois d'un enjeu vital, comme le **savoir-nager**.

Et si l'interrogation persiste encore sur la nécessité du terme **éducation** (physique et sportive) ? Souvenons-nous de l'histoire de l'humanité : nos plus lointains ancêtres parcouraient un semi-marathon par jour pour se nourrir ! Cela laisse songeur sur le traitement de nos corps à l'heure de l'hyper-connexion, du « drive-market », d'une société nourrie par l'image. **Alors, chiche ? Appelons le "prof de sport" ... "prof d'EPS" ?**

Un article proposé par l'ensemble de l'équipe d'EPS du collège le Haut Gesvres :
Émilie JAURET, Teddy LEBRUN, Géraldine PLANTARD et Liliane RICAUD

ÉCO-CITOYENNETÉ AU COLLEGE LE HAUT GESVRES



PETIT INVENTAIRE...



Le collège est engagé dans une démarche E3D.

A la source, il y a une incitation nationale au sein du ministère de l'Éducation nationale avec notamment une circulaire en 2013 qui a enclenché le processus d'engagement des établissements sur les questions d'environnement. D'autres textes sont ensuite venus conforter cette nécessité de développer une culture en matière de développement durable. Beaucoup d'établissements de l'académie de Nantes sont dans cette logique et dynamique.

Ce que nous essayons et les uns et les autres, c'est de mettre en œuvre – comme plein d'écoles, collèges et lycées – des actions aussi concrètes que possible pour aborder le monde dans sa complexité.

Les professeurs prennent ainsi appui sur ces actions pour illustrer pour partie leurs cours lorsque cela est possible.

Au Haut Gesvres :

- Accueil de deux ruches avec une production de miel. Le modèle de fonctionnement des ruches est instructif pour les élèves.
- Création d'une mare dans le patio à proximité des ruches.
- Bibliothèque collaborative pour développer échange de livres
- Installation d'un hôtel à insectes et de nichoirs
- Tonte naturelle avec des moutons de Ouessant
- Tri sélectif dans les salles (papiers / plastiques)
- Tri sélectif aussi au restaurant scolaire (déchets alimentaires triés) pour alimenter du compost en partenariat avec une entreprise locale qui approvisionne des horticulteurs
- Introduction de produits Bio et issus de circuits courts
- Menus végétariens une fois par semaine
- Éco-randonnée (Plogging) à chaque rentrée avec les élèves de 6^{ème} dans le cadre d'un temps d'intégration

Et puis à présent nous avons nos Éco-délégués, élus dans les classes et avec lesquels nous devons définir les conditions qui vont leur permettre de faire vivre ce projet global, en proposant eux aussi de nouvelles actions donnant du sens à l'éco-citoyenneté recherchée.

Semaine des mathématiques au collège du 9 au 13 mars 2020

L'objectif ne consistait pas à faire des mathématiques et des calculs dans toutes les disciplines, mais de montrer la dimension culturelle des mathématiques au travers d'activités dans toutes les disciplines.

Dans le "Bourgeois gentilhomme" de Molière en 1673, M. Jourdain faisait de la prose sans le savoir. De la même manière, il semble bien qu'en différentes occasions nous fassions des mathématiques sans le savoir... Ainsi, durant la semaine des mathématiques, l'"ambition" est de montrer qu'il peut arriver – et plus souvent qu'on ne l'imagine - de recourir à cette discipline scientifique et ce dans toutes celles qui participent au parcours scolaire des collégiens. Les professeurs ont ainsi conçu, dans toutes les disciplines, d'engager les élèves dans des activités mettant en évidence la dimension "mathématique". Les exemples sont nombreux allant de l'évidence des rapports dans des œuvres picturales très construites à la réalisation de calligrammes en poésie, en passant par les liens dans les matières scientifiques où l'outil mathématique est précieux.