



Inf'...Haut Gesvres

La Lettre d'information du COLLÈGE 

@ Fichier pdf téléchargeable sur le site du collège
<http://hautgesvres-treillieres.loire-atlantique.e-lyco.fr/>

Une publication à l'attention des familles et partenaires de l'établissement

Internet / Réseaux sociaux VIGILANCE !!!

QUELQUES CONSEILS...

Les réseaux sociaux peuvent être une bonne chose comme ils peuvent être source du pire.

Il convient donc de respecter quelques principes majeurs.

En premier lieu la règle 3/6/9/12

→ Pas d'écran avant **3 ans** (et après c'est déjà tôt et pas indispensable) car c'est absolument dramatique pour le développement de l'enfant.

→ Pas de console de jeu portable avant **6 ans** (et que dire après au collège !?...car le travail scolaire en souffre)

→ Pas d'internet avant **9 ans**, et internet accompagné jusqu'à l'entrée au collège.

→ Internet seul à partir de **12 ans** et avec une grande prudence et une extrême vigilance. Cette règle 3/6/9/12 est nécessaire mais pas suffisante.

L'accompagnement des parents en premier lieu et même la responsabilité, par rapport à internet ne sont pas seulement destinés à éviter que l'enfant soit confronté à des images potentiellement difficilement supportables ⇒ cela va bien au-delà.

En effet, les jeunes (notamment) doivent comprendre et bien intégrer trois règles majeures :

- Tout ce que l'on peut mettre sur internet tombe dans le domaine public
- Tout ce que l'on y met y restera éternellement
- Tout ce qui s'y trouve est sujet à caution car il est impossible de savoir si cela est vrai ou si cela est faux.

Il s'agit là de principes qui ont été définis par l'AFPA : Association Française de Pédiatrie Ambulatoire.

↳ Internet suite

Passer des 3W à la règle des 5W...

Les 3W qui constituent la porte d'entrée à l'internet permettent d'accéder au web... Ces trois lettres évoquent le World Wide Web qui signifie la "toile (d'araignée) à l'échelle mondiale. Ce système permet de naviguer sur les sites avec des liens multiples ouvrant des espaces de connaissances et de communication. Les connexions sont infinies et la démarche globale est fascinante permettant des décloisonnements. Cela a des aspects positifs tout en provoquant des errements car les informations ne sont pas vérifiées et l'on peut se retrouver face à n'importe quoi sous l'apparence de vérités...

Il conviendrait ainsi que cet "empire" 3W qui est utile cède la place dans ses usages à la règle des 5W. Dans ce cas, cette abréviation est l'acronyme anglais de "What, Why, Who, When, Where". En français, cela correspond au non moins fameux QQQQCP soit "Qui, Quoi, Où, Quand, Comment, Combien, Pourquoi". Ce questionnement est pragmatique et doit inviter chacun à essayer de décrypter l'information pour ne pas la subir. Un bon réflexe en somme pour être un citoyen éclairé. Dans le cadre de la **Semaine de la Presse** (du 18 au 23 mars 2019) les professeurs ne manqueront pas d'insister sur cette approche en complément du travail d'analyse sur le dessin de Presse avec l'EXPO PLANTU.

Les dossiers Pédagogie du Haut Gesvres...

L'ENGAGEMENT CONSTANT DES PROFESSEURS AU SERVICE DES ELEVES ET DE LEURS REUSSITES

Depuis le n° 12 de notre lettre Inf'Haut Gesvres, en tentant d'illustrer, nous faisons en sorte de présenter le travail des équipes pédagogiques de l'établissement. Nouveau numéro et de nouveaux exemples, toujours sans avoir la prétention d'être exemplaires. Il s'agit surtout de vous amener, vous les parents d'élèves, à saisir de quelle manière les professeurs conçoivent leur travail pour aider les élèves, vos enfants, à réussir leur parcours au collège.

Le collège est un lieu de vie et c'est avant tout un lieu de travail. LA question de la pédagogie est au cœur de l'action des professeurs dont l'engagement dans ce métier particulier au service de la jeunesse vise à transmettre des savoirs et des méthodes pour les utiliser.

En préambule de ces dossiers, un article majeur rédigé par les collègues de mathématiques (Mmes Cousseau et Menet, MM. Abchar et Poyroux) est présenté ci-dessous. Le titre est révélateur de l'approche de l'enseignement et de son évolution au collège le Haut Gesvres ↗

(Bonne lecture à tous)

Dossier n°2 : L'ENSEIGNEMENT DES MATHÉMATIQUES... Une certaine approche...

Du statut de l'erreur en mathématiques...

Depuis de nombreuses années déjà, les enseignants de mathématiques ont contribué à ramener la réponse erronée à ce qu'elle n'aurait jamais dû cesser d'être : une erreur.

La tradition française a eu tendance, notamment depuis le moyen-âge, à vouloir y voir une faute et ceci a conduit à paralyser des générations d'élèves effrayés à l'idée de commettre l'irréparable : un affront aux professeurs, aux mathématiques...

Pourtant, si l'on regarde autour de nous, tout apprentissage se développe par et grâce à l'erreur.

L'enfant qui apprend à marcher ne fait rien d'autre que de se tromper...et recommencer. Ce qui le fait progresser, c'est le savoir acquis par les dernières erreurs : trop penché en avant, trop en arrière...

Pas de sanction, pas de jugement si ce n'est le regard amusé mais bienveillant des adultes qui veillent. Un pionnier du judo en France, ne disait-il pas « beaucoup tomber, beaucoup apprendre » ?

Si l'on veut dresser un autre parallèle (non, non, pas tracer une parallèle) la pratique des jeux vidéo est édifiante. Quel ado est terrifié à l'idée de perdre une "n^{ème}" vie dans le jeu mettant en scène un plombier italien bien connu ?

Dit autrement : quelle stratégie adopter pour "gagner" ?

Il s'agit bien entendu d'une succession d'essais et d'erreurs. Au final, le joueur a perdu parfois des dizaines de vie, a dû reprendre le jeu au début de nombreuses fois, mais il a appris à contourner les obstacles et surmonter les difficultés. Il a... gagné.

Comparaison n'est pas raison, certes, et il ne s'agit pas ici de dresser un tableau idyllique du jeu vidéo. Mais c'est fort de cette analyse que nous devons concevoir l'apprentissage des mathématiques. L'élève est autorisé à se tromper, il doit se tromper pour apprendre.

L'erreur est permise, nécessaire et utile

L'erreur, c'est aussi, pour l'enseignant une information importante : elle lui indique les conceptions de l'élève et lui permet d'y remédier efficacement. Sans essai, comment comprendre ce que pense l'élève, ce qu'il serait tenté de faire s'il n'avait peur de l'échec ? Et dès lors, comment l'aider ?

Il y a encore du chemin à parcourir, bien sûr, mais il est important que chacun comprenne, les parents, les élèves, mais aussi le vieux tonton qui sait tout : une erreur, ce n'est pas une faute.

Marc POYROUX – Professeur de mathématiques

⇒ Contribution pour l'équipe des professeurs de mathématiques du collège Le Haut Gesvres aux dossiers "Pédagogie" (à suivre...)



ORIENTATION

Mme KAYAOGU Meryem
Conseillère d'orientation

&
Psychologue
Éducation Nationale

☎ poste 310

Présente au collège le lundi
RV auprès du CPE

Mme KAYAOGU peut également être rencontrée
au CIO ⇒ Centre d'Information et d'Orientation

CIO NANTES - 34 Rue du Fresche blanc
- 44300 NANTES Tél : 02 40 94 00 12

A noter : l'adresse électronique spécifique pour contacter le service Vie Scolaire du collège le Haut Gesvres
↳ vie-scolaire.0442419@ac-nantes.fr
...pour signaler informations "absences" aux assistants d'éducation



Restauration scolaire

Menu végétarien :

EXPERIENCE REUSSIE
ET TRES CONCLUANTE

Le vendredi 1^{er} février 2019 restera comme la date du premier repas végétarien proposé au restaurant scolaire (du clg Le Haut Gesvres), et pas le dernier. La loi du 30 octobre 2018 impose une expérimentation d'un repas végétarien par semaine, pour une durée de deux ans, et à mettre en œuvre avant le 1^{er} novembre 2019. Suite à l'expérience menée nous allons pouvoir anticiper cette mise en œuvre et application de la loi.

Pour rappel, le menu était ainsi composé : œuf mayonnaise en entrée, steak « blé-tomate-mozzarella » et ratatouille, et pour le dessert, une galette frangipane.

Les élèves, à cette occasion, ont complété une enquête (335 élèves y ont répondu), dont voici les enseignements :

82% des élèves se sont déclarés contents de déjeuner végétarien.

56% d'entre eux n'avaient jamais mangé un repas exclusivement végétarien.

71% ont aimé ce qu'ils ont mangé

et... **64%** souhaitent à nouveau un repas végétarien. Ils ont ainsi pu faire des propositions d'autres mets végétariens (des lasagnes, des hamburgers végétariens, du risotto, ou/et des pâtes, des recettes à base de tofu, des tartes/pizzas/bruschettes végétariennes).

L'occasion leur a également été donnée de suggérer d'autres menus à thèmes, et les idées ne manquent pas : du menu breton au menu savoyard, le pique-nique ou le buffet, voire le brunch anglais... puis un tour du monde des cuisines : le repas US avec son hamburger, mais également le kebab et le repas oriental ; la cuisine asiatique a également été proposée... et même le repas japonais.

La cuisine italienne, tex-mex et espagnole... et même belge (pour les frites ?) ... l'inspiration des élèves semble sans frontières !

Certains ont même fait part de recettes familiales particulièrement appréciées... **l'équipe de restauration est tout à fait ouverte aux propositions de recettes**, tant que nos contraintes techniques (matériel, quantités à préparer, temps de réalisation), et le budget (lui-même) contraint, peuvent nous le permettre, afin de continuer de développer l'apprentissage du goût, et du manger bon et sain.

Karine Corbeau – Principale Adjointe

Pédagogie : AU CŒUR DE L'ACTION DES PROFESSEURS

Dossier n° 3 : L'ENSEIGNEMENT DES LETTRES & DE L'HISTOIRE-GEOGRAPHIE ↳ une approche interdisciplinaire

Projet "l'oreille en éveil" 2018-2019 : 6^e 2 et 6^e 4

Faisant des constats comparables, les collègues de ces deux disciplines, cherchent généralement à s'associer. Voici un exemple avec la création d'un rituel hebdomadaire lors d'une séance de français et d'une séance d'Histoire - Géographie-EMC sous la forme d'une lecture de 10 à 15 minutes réalisée par l'enseignante à partir de laquelle est menée une réflexion orale ou écrite prenant des formes diverses (débat philosophique, échange d'idées, dessin...) à durée variable. Les apports de pareilles activités sont réciproques et apportent à l'une et à l'autre. Les élèves quant à eux perçoivent ainsi les décroissements entre les matières. C'est évidemment important et donne du sens aux apprentissages.

Le choix des textes est opéré en fonction des séquences des deux disciplines et sont, pour la plupart, des textes patrimoniaux. Les thèmes abordés touchent à la mythologie, aux grandes religions; concernent de nombreuses civilisations; mais peuvent être également de petits contes de sagesse pour philosopher.

Les objectifs développés sont d'acquiescer une culture commune, de s'ouvrir à toutes les civilisations, de s'habituer à écouter puis à réfléchir et d'utiliser le langage pour exprimer son opinion.

Il s'agit aussi d'une écoute-lecture plaisir, sans évaluation, un moment à part dans la semaine de cours.

Stéphanie Pipard, professeure d'histoire-géographie & Betty Rézeau, professeure de lettres

Dossier n° 4 : L'ENSEIGNEMENT DES SCIENCES-PHYSIQUES : une approche Inter-cycle et interdisciplinaire

LES SCIENCES PHYSIQUES AU COLLEGE LE HAUT GESVRES

L'enseignement des sciences physiques débute au sein de cette dénomination disciplinaire dans l'emploi du temps des élèves en classe de 5^{ème} pour se poursuivre en 4^{ème} puis 3^{ème}, trois années qui constituent le cycle 4.

Mais des notions de chimie et sciences physiques sont abordées également dès la 6^{ème} (fin du cycle 3) dans le cadre de l'enseignement des sciences. Les collègues de SVT (Sciences de la Vie et de la Terre) et de technologie, intègrent ainsi dans leur progression pédagogique ces éléments du programme de sciences physiques qui, précisément, servent leurs propres propos dans leurs disciplines.

Des notions de chimie sont traitées en SVT et d'autres de sciences physiques le sont en technologie. Un travail a ainsi été développé avec le collègue de sciences physiques pour bien valider ce qui est enseigné et abordé dès la 6^{ème}.

Cette concertation est d'autant plus importante que cela prépare le travail à réaliser ensuite au cours du cycle 4 par "le" spécialiste disciplinaire et qui est précisé-rappelé ci-après, à votre intention.

L'objectif global est de poser les bases d'une culture scientifique qui permettra à certains de connaître "ce qu'il faut savoir" et à d'autres de révéler un goût et des capacités pour envisager un parcours scolaire donnant un poids plus important aux matières scientifiques dans la suite des études secondaires et supérieures... si affinités...

En classe de 5^{ème} : Il s'agit de la suite de ce qui a été commencé en sixième à savoir, **découvrir et mettre un vocabulaire scientifique sur les phénomènes observés.**

Le programme de l'année est constitué de 3 parties :

- L'eau, présence, propriétés et transformations
- Electricité, appareils, circuits, courant électrique, comportement des circuits et énergie.
- Lumière et mouvements, les phénomènes astronomiques, alternance jour/nuît, saisons, phases de la Lune et éclipses.

En classe 4^{ème} : Le travail de la cinquième est complété par **des mesures**, l'élève ne se limite plus à des observations mais il s'appuie sur des mesures et des formules pour décrire les phénomènes.

Là aussi nous retrouvons 3 parties.

- Electricité, mesures d'intensité, de tension et de résistance. Calcul de l'énergie consommée par un appareil.
- Chimie, la matière : atomes, molécules et réactions chimiques.

- Mouvement et propagation des signaux acoustiques et lumineux.

En classe de 3^{ème}, on approfondit le travail en utilisant **des formules** pour décrire les phénomènes mais surtout pour **anticiper et prévoir le comportement.**

De nouveau 3 parties :

- Electricité : puissance, consommation d'énergie dans différentes unités, rendement et chaînes énergétiques.
- Chimie : constitution d'atomes, les ions (sels minéraux), les réactions chimiques entre atomes et ions...
- Propriétés de la matière : masse volumique.

Et voilà... les connaissances sont acquies (enfin sont à acquies) pour être un citoyen ayant des connaissances scientifiques ou pour devenir un scientifique ...au fil d'un parcours d'études développant les capacités requises.

Marc PLOUET – Professeur de Sciences physiques ⇒ Contribution aux dossiers "Pédagogie" (à suivre...)

LA LETTRE d'information du collège Le Haut Gesvres

10, Rue Simone de Beauvoir - 44119 TREILLIÈRES

☎ 02 28 07 92 92 - Fax 02 28 07 92 93

Courriel ce.0442418p@ac-nantes.fr

<http://hautgesvres-treillieres.loire-atlantique.e-lyco.fr/>

Directeur de la Publication : Y. NOËL

Comité de rédaction de ce n°13 : K. CORBEAU – Y. NOËL – S. PIPARD – M. PLOUET – P. POURTAUD – M. POYROUX – I. RENAUDET ET B. REZEAU

N° 13 – Avril 2019 tiré à 750 exemplaires

- Diffusion interne à l'établissement et fichier ".pdf" à disposition sur le site du collège.

