



Inf'... Haut Gesvres

La Lettre d'information du COLLÈGE



@ Fichier pdf téléchargeable sur le site du collège
<http://hautgesvres-treillieres.loire-atlantique.e-lyco.fr/>

Une publication à l'attention des familles et partenaires de l'établissement

Opération PORTES OUVERTES du collège : Samedi 2 février 2019



ORIENTATION
Mme KAYAOGU Meriem
Conseillère d'orientation
&
Psychologue
Éducation Nationale

poste 310

Présente au collège le lundi

RV auprès du CPE

Mme KAYAOGU peut également être rencontrée
au CIO ⇔ Centre d'Information et d'Orientation

CIO NANTES - 34 Rue du Fresche
- 44300 NANTES Tél : 02 40 94 00 12

Réunion d'information sur l'orientation
Quelle 2nde après la 3^ème ?

Mardi 5 février à 18h00

Au collège Le Haut Gesvres

Parents et élèves de 3^{ème} sont invités pour assister à la présentation des différentes possibilités d'orientation après le collège par Mme Kayaoglu notre conseillère d'orientation psychologue de l'Éducation Nationale.

Seront également présentes, les proviseuses des lycées Monge et Appert.

Un temps d'information important à ne pas manquer avant les portes ouvertes des lycées de janvier à mars...

A noter : l'adresse électronique spécifique pour contacter le service Vie Scolaire du collège le Haut Gesvres
↳ vie-scolaire.0442418p@ac-nantes.fr
...pour signaler informations "absences" aux assistants d'éducation

Pédagogie : Les dossiers...

AU CŒUR DE L'ACTION
DES PROFESSEURS

UN ENGAGEMENT AU SERVICE DES ELEVES
ET DE LEURS REUSSITES

Les présentations des équipes pédagogiques en début d'année, quelques jours après la rentrée, ont constitué un moment important de la vie du collège. Cela a été une occasion de rencontrer les parents et d'expliquer les enjeux dans toutes les matières. Nous avons opté pour une nouvelle formule de présentation devant tous les parents pour chaque niveau afin de rendre visible et lisible ce qui est mis en oeuvre. Les exposés réalisés dans chaque discipline, par un professeur ou un binôme, ont permis de mettre en évidence les démarches développées dans les équipes pédagogiques. Chaque professeur est maître de sa pédagogie, avec des méthodes propres, mais dans le cadre d'un travail concerté avec ses collègues. Dans ce contexte, il est aisé de faire des devoirs communs en raison de progressions de travail communes. Les classes avancent pour ainsi dire, quasiment au même rythme et les professeurs échangent entre eux. Lors de ces réunions, il est également distinctement apparu, qu'il y avait des similitudes entre les disciplines au niveau des attendus et méthodes de travail. Pour poursuivre cette "réflexion" nous allons vous proposer des "dossiers" de

L'Équipe de direction
Yves NOËL - Principale - Karine CORBEAU - Principale adjointe - Isabelle RENAUDET - Gestionnaire
Patrick POURTAUD - Conseiller Principal d'Éducation - Marie-Annick THEBAUD - Secrétaire de direction

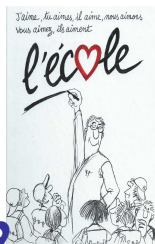
&
L'ensemble du personnel du Collège Le Haut Gesvres

ABCHAR Nouredine ALLAIN Olivia AMELINE Mathilde AMISSE Sandra BENAITREAU Anne BESNAULT Sandra BILLARD Cécile BONNET Christian BOUARD François BOULIC-LOGEROT Gaëlle BOURREAU Catherine BOUYER Céline BREGER Catherine BROCHARD Gildas CHABLAT Virginie CHALMEL Christelle CHARRIER Noëlle CHAUVIN Soizic CLABECQ Perrine CORBEAU Karine COULAUD Charles COUSSEAU Christelle CURY Aline CRESSENVILLE Juliette DAVID Mickaëlle DA PAIXAO Cindy DIEU-BIDET Maryline DUBOIS Solène FORESTIER Betty GAIFFE Camille GAULIARD Aurélie GOUPIL Nathalie GUICHARD Bertrand GUILLOU Yannick HÉRAULT Mikaela KAYAOGLU Meryem LEBASTARD Frédérique LE POGAM Sylvie MAINE Frédéric MARTIN-RAULT Dominique MENET Sylvie MONTAUDON Julien MORICEAU Sébastien MOUSSUS Christelle NOËL Yves PIPARD Stéphanie PLANTARD Géraldine PLAZA Nathalie PLOUET Marc POUCHKAREVCTH-DRAGOCHÉ Éloïse-Fleur POURTAUD Patrick POYROUX Marc RENAUDET Isabelle REST Isabelle REYNIER Élise RÉZEAU Betty RICAUD Liliane RIO Nathalie RIVET LOPEZ Caroline RUEL Antoine STAUBACH Chantal THEBAUD Marie-Annick THOMAS Valérie VAUDECHAMPS Alexandre VERBAERE Florence

Vous adressent leurs meilleurs vœux

et vous souhaitent une très bonne année

2019



Démarche éco-Citoyenne au collège :

Un long et important de travail de sensibilisation

Il y a différentes manières d'exprimer un engagement éco-citoyen. En début d'année, le collège a ainsi proposé de participer à la Run'eco Team avec tous les élèves de 6^{ème} et de nombreux parents. Nous l'avons déjà évoqué... et ce sont donc 121 kg de déchets divers qui ont été collectés le vendredi après-midi 14 septembre sur la commune de Treillières avec notre "brigade verte". Dans la continuité de cette action, nous tentons toujours de faire passer le message pour inviter chacun à ramasser papiers, plastiques etc qui jonchent le sol constituant une pollution. Cette activité a un nom : c'est le plogging. Nous espérons encourager chacun à devenir "ploggeur" et contribuer ainsi améliorer par des petits gestes quotidiens pour la qualité de l'environnement.

DES PROJETS ET DES ACTIONS CONCRETES

Dans le même esprit, le collège s'est engagé depuis plusieurs mois dans diverses opérations pour donner du sens à une préoccupation globale de développement durable. Nous ne sommes pas vertueux mais essayons d'améliorer nos modes de fonctionnement. **Le tri sélectif** est encouragé avec des corbeilles spécifiques pour le papier qui est distingué des autres déchets. Nous limitons les impressions, même si InfHaut Gesvres est diffusé en version papier. Les déchets du collège sont également triés dans différents containers comme chacun le fait chez soi en lien avec la société qui procède à l'enlèvement des "ordures". La gestionnaire souhaite développer, si possible, la méthanisation pour certains déchets. Et puis, vous le savez tous, nous avons installé deux ruches. Nos abeilles travaillent bien. Du miel du Haut Gesvres est produit avec de bons rendements.

Et puis (bis), une mare a été creusée et un écosystème développé. Il y a aussi un hôtel à insectes.

...Des collectes papiers, vêtements sont organisées.

En février, le collège comptera deux nouvelles locataires : deux brebis dans le cadre de notre projet éco-pâturage. M. Plouet, professeur de physique-chimie, sans lequel, rien n'aurait été fait, est très heureux d'avoir, sur ce dernier projet, pu associer 150 de nos élèves, une vingtaine de parents et une quinzaine de collègues du collège. **L'éco-pâturage** est à présent une réalité au niveau de notre collège.

GACHIS ALIMENTAIRE :

DES MARGES DE PROGRES...

Plusieurs constats effectués depuis le début de cette année scolaire, au sujet du gaspillage alimentaire en fin de repas, nous ont conduit à adresser un message en direction des familles en invitant les parents à le relayer auprès des enfants pour faire évoluer cette question importante. Suite au verso ➔

présentation des disciplines pour illustrer et évoquer à votre intention comment nos professeurs travaillent pour accompagner leurs élèves, vos enfants.

Dossier n°1 : L'ENSEIGNEMENT DES LETTRES... Le Français, le Latin...

Les professeurs de français amènent les élèves à développer plus particulièrement quatre compétences fondamentales, pratiquées toutes ensemble, à chaque cours, et de multiples manières. En cours de français, l'élève apprend à **lire, écrire, s'exprimer à l'oral et manipuler la langue française**. Il s'agit, au fil des années du collège, de consolider la lecture afin qu'elle devienne rapidement fluide et autonome, et qu'elle enrichisse une écriture et une expression orale respectueuses de la langue, adaptées au contexte, critiques et personnelles. **La lecture** d'abord fait donc l'objet d'une attention particulière : les élèves lisent les textes du patrimoine littéraire français en classe, selon les instructions du programme, mais développent .../ Suite au verso ➔



Éco-citoyenneté Suite...

... Préalablement, il convient de noter qu'il a été souligné par les délégués des élèves, au sujet du restaurant scolaire : "c'est bon, c'est meilleur". Ces déclarations ont été faites à plusieurs conseils de classes.

Nous entendons donc de la part des élèves "c'est bon, c'est meilleur", des remarques positives - qui vont parfaitement dans le sens du travail effectué chaque jour au collège par l'équipe des agents sous la conduite du chef de cuisine : une équipe impliquée - **et nous observons cependant des retours d'assiettes parfois quasiment pleines. Cela questionne ... ?**

Il faut savoir que les plats préparés, sur place, le sont avec des ingrédients de qualité (toujours) dans une enveloppe budgétaire limitée (c'est logique pour contrôler le coût), avec le plus souvent possible des produits bio ou des produits de proximité.

Le chef, la collègue "second" de cuisine et l'ensemble de l'équipe sont très attentifs à ce qu'ils produisent, dans le cadre certes d'une restauration collective avec les contraintes diverses que cela représente **et avec le souci constant de proposer de bons plats bien cuisinés.**

Certains plats sont plus "populaires" (les frites, la tartiflette...) et "conviennent" mais ils ne peuvent constituer une base répétée à chaque service et il faut logiquement diversifier. De fait et ce n'est pas une critique, le constat peut être établi que les élèves sont difficiles et peu (dans l'ensemble) ouverts à la découverte des goûts et des saveurs. **Le gaspillage alimentaire est de fait trop important.**

Nous sommes donc amenés à faire des rappels "d'évidences" selon quoi il est inadmissible de gaspiller, de gâcher ainsi, quand (désolé pour "l'évidence") des populations ne mangent pas à leur faim dans le monde et plus proches de nous en France même.

La réponse des élèves est souvent confuse (**car ils ont bien conscience de cette réalité**) et quand la réponse n'est pas confuse, nous avons le droit à un tout autant inadmissible "j'aime pas"... Cette situation est intolérable, les comportements inadmissibles, les réponses irrecevables. **Les comportements doivent évoluer.**

PETITE, MOYENNE OU GRANDE ASSIETTE :
LE CHOIX EST POSSIBLE.

Les élèves ont ce choix. Ils peuvent aussi se servir au saladier. Mais ils prennent des assiettes remplies sans goûter et ne s'offusquent pas pour certains d'aller rendre leur plateau en jetant le contenu dans la poubelle.

Et puis, un comble... ⇒ au moment des récréations, il existe une consommation de bonbons, chewing gum, friandises, gâteaux secs (sucrés - salés), des chips et même gâteaux dits apéro (!?) autant de produits industriels de qualité plus que médiocre avec lesquels viennent des élèves au collège. **Comment, dans ce contexte, avoir faim à 12h00 ?**

Un petit déjeuner équilibré le matin avant de partir, puis le repas du midi suffisent amplement pour "tenir" la journée. Les consommations de récréations sont ainsi inutiles et même contre-productives, voire pires.

LES MARGES DE PROGRES EXISTENT BIEN. Nous les cherchons en interne et nous vous remercions par avance de relayer l'esprit de ce message aux élèves, à vos enfants, pour qu'ils (même si c'est un effort) s'ouvrent davantage aux plats proposés par une équipe de cuisine professionnelle, sérieuse qui présente, nous vous l'assurons, des plats de qualité dans le cadre d'une programmation diversifiée et qui plus est équilibrée aux niveaux des apports alimentaires.

Pédagogie : Dossier n°1 Suite...

... aussi une lecture personnelle en participant chaque année au *Prix des Incorruptibles*, ou à un *Parcours-Lecture* mis en place par l'équipe des professeurs de lettres et le professeur documentaliste, visant à faire découvrir des œuvres de littérature de jeunesse et à favoriser une « lecture plaisir ». On peut considérer qu'un élève du Haut-Gesvres a de ce fait, toujours un livre à lire !

"Tout enfant atteint par le virus de la lecture est vacciné contre l'échec scolaire"

Alexandre JARDIN



Un enjeu, un objectif : la lecture pour tous !

Au collège et à la maison, toute lecture est à encourager (coin-lecture, parcours-lecture, temps-lecture, CDI, bibliothèque...) et à diversifier (romans, pièces de théâtre, poésie, textes documentaires, BD, magazines, mangas...).

La lecture d'images est aussi travaillée : comprendre le sens d'un dessin, d'une affiche, d'une œuvre d'art fait partie intégrante de cette compétence première.

Lire mais aussi écrire...

S'appuyant toujours sur une œuvre littéraire ou picturale, **l'écriture** peut prendre elle aussi des formes variées qui ont chacune leur objectif particulier.

L'élève écrit seul, ou bien parfois à plusieurs mains, pour répondre clairement à une question, pour justifier une réponse, pour synthétiser une séance, pour exprimer une opinion personnelle, pour convaincre, pour exprimer des émotions et des sentiments, ou bien pour créer et imaginer un monde nouveau. Il écrit un poème, un récit, une description, un dialogue de théâtre, un article de presse, un début, une fin. Il écrit à son professeur, ou bien pour les autres, pour lui-même, sur une copie, ou bien sur une affiche, sur un carnet de lecteur, sur un diaporama... Autant de situations d'écriture à pratiquer et à encourager, en classe et à la maison.

PS : Une enquête est réalisée par la principale adjointe sur les retours d'assiettes quasiment pleines en pointant les élèves afin de les identifier pour revenir sur ces attitudes qu'il faut faire évoluer. Il est à noter que des élèves mangent bien, finissent leur assiette et s'avèrent moins difficiles, appréciant les plats. Et un essai a été effectué le 18 janvier sur un repas végétarien qui correspond à une incitation réglementaire inscrite dans la loi.
A suivre...

Parler, inter-agir, communiquer...

De même, les professeurs de lettres incitent les élèves, dès la 6^{ème}, à **s'exprimer à l'oral** en les sollicitant quotidiennement en classe, mais aussi en leur demandant régulièrement des présentations orales plus abouties : lectures à voix haute, exposés, récitations, petites mises en scène, extraits de pièces de théâtre à jouer...

Et comme il n'y a pas d'oral sans **écoute**, les élèves sont appelés à développer leur attention et leur sens critique en observant leurs camarades, en écoutant des lectures, et toutes sortes de messages oraux. Dans cette optique aussi, les élèves du Haut-Gesvres se rendent plusieurs fois au théâtre durant leur collège afin de se familiariser avec les exigences du spectacle vivant et la création artistique, dans le cadre du **Parcours à l'Éducation Artistique et Culturelle**.

Les leçons de langue et les conseils méthodologiques s'intègrent constamment aux activités selon les points abordés.

Orthographe et Grammaire

Les notions d'**orthographe**, de **grammaire**, de **conjugaison** et de **vocabulaire** font l'objet d'apprentissages réguliers, répétés, spirales, s'inscrivant dans le temps. Les élèves du Haut-Gesvres participent régulièrement à des concours comme les *Utopiales* (concours de nouvelles en 3^è) ou *Le Plumier d'or* (concours d'orthographe en 4^è) ...et sont régulièrement primés. Les projets interdisciplinaires, ou **EPI** (Lettres/Histoire, Lettres/Éducation musicale, Lettres/Arts plastiques...) les mobilisent autour d'une réalisation commune, et les séances d'**Accompagnement Personnalisé** menées par deux professeurs de lettres sur une même heure permettent de répondre plus efficacement aux besoins de chacun. Apprendre à manipuler correctement sa langue, c'est acquérir une maîtrise de son expression personnelle, écrite et orale, et de ce fait une confiance en soi, et finalement... un contrôle sur sa vie.

Les professeurs de lettres ont pour vocation de transmettre aux élèves cette maîtrise, mais aussi de les amener à percevoir la richesse et la variété des textes littéraires, tous propices à soulever une réflexion plus générale dont chaque élève devrait parvenir à s'emparer afin de se découvrir lui-même et de nourrir sa propre personnalité en construction.

Céline BOUYER – Professeure de lettres modernes ⇒ Contribution pour l'équipe des professeurs de lettres du collège Le Haut Gesvres aux dossiers "Pédagogie" (à suivre...)

LA LETTRE d'information du collège Le Haut Gesvres

10, Rue Simone de Beauvoir - 44119 TREILLIÈRES

① 02 28 07 92 92 - Fax 02 28 07 92 93

Courriel ce.0442418p@ac-nantes.fr

<http://hautgesvres-treillieres.loire-atlantique.e-lyco.fr/>

Directeur de la Publication : Y. NOËL

Comité de rédaction de ce n° : C. BOUYER - K. CORBEAU - Y. NOËL

P. POURTAUD ET I. RENAULT

N° 12 – Janvier 2019 tiré à 750 exemplaires

- Diffusion interne à l'établissement et fichier ".pdf" à disposition sur le site du collège.

