

RAPPORT d'ACTIVITÉ

SUR LE

FONCTIONNEMENT PÉDAGOGIQUE

Année scolaire 2015-2016



C
O
L
L
È
G
E



Le Haut Gesvres

PRÉAMBULE / CARACTERISTIQUES DE L'ETABLISSEMENT

Située à 15 km au nord du centre-ville de Nantes, la commune de Treillières – d'une superficie de 2900 hectares étirés sur 12 km – a enregistré une évolution démographique significative depuis les années 80 (1717 habitants en 1968, 3659 en 1982, 6030 en 1999, 7258 en 2006) pour atteindre aujourd'hui plus de 8000 habitants (8136 en 2012 données INSEE). Nantes se projette pour ainsi dire de plus en plus sur la commune de Treillières dont la population croît très rapidement modifiant la mentalité locale et le paysage. Treillières cesse progressivement d'être une commune à dominante rurale pour devenir un espace d'habitat résidentiel : un espace urbain (et non péri-urbain) avec ce que cela peut supposer comme spécificités et attentes. En 2015, la commune de Treillières continue sa mutation démographique et spatiale avec une perspective de 9000-10000 habitants.

Le collège Le Haut Gesvres a été créé en 2002 dans ce contexte de développement démographique (337 élèves à l'ouverture).

Dès l'origine, la capacité d'accueil de l'établissement a été prévue pour accueillir 600 élèves.

Les effectifs ont dans un premier temps connu une évolution positive constante. La carte scolaire a ensuite été modifiée dans ce secteur afin de répondre à une nouvelle répartition sur les différents établissements de la zone. Les effectifs n'ont cessé de baisser depuis 2007 : 657 élèves en 2007 et 475 en 2015. L'impact de ce changement a été fort sur le collège.

Le collège Le Haut Gesvres a donc vu ses effectifs diminuer, mais fort de ses atouts (développés ci-après) il pourra accueillir l'arrivée plus importante des futurs collégiens actuellement dans les écoles du secteur. Le collège est attractif comme peut en témoigner la vingtaine de dérogations pour entrer en 6^{ème} en septembre 2016. Les effectifs ont en effet été en baisse dans un environnement d'évolution démographique globale sans impact sur le collège. Un travail sur l'image a été mené à différents niveaux. Chacun est vecteur et acteur de cette communication nécessaire pour valoriser l'action générale développée avec conviction par les différents membres de la communauté éducative (professeurs, agents techniques, direction) au bénéfice des élèves.

Des initiatives ont été impulsées dans ce sens depuis septembre 2015. Il va falloir les suivre, les développer...

La population scolaire → Des élèves globalement en réussite et un groupe assez constant en difficulté à accompagner.

Au-delà du constat relatif aux effectifs, la population scolaire, globalement stable, peut être caractérisée comme suit.

Concernant l'origine socio-professionnelle des élèves, on constate que les PCS favorisées sont supérieures à ce qui est constaté au niveau départemental et académique : 40% des élèves ont leurs parents dans la catégorie "Cadres supérieurs et enseignants", 18% dans la catégorie "Cadres moyens", 21% dans la catégorie "employés, artisans, commerçants et agriculteurs" et enfin 19% dans la catégorie "Ouvriers et inactifs". L'observation de ces données constitue une source d'analyse parmi d'autres.

Les pourcentages de boursiers inférieurs à ceux observés au niveau académique diminuent également sensiblement : 12.2% en 2011, 10.2% en 2012 et 8.7% en 2013. Il y a toutefois une vraie difficulté (comme dans d'autres collèges) à amener les familles à constituer le dossier de bourses en dépit des relances effectuées. Par la suite, les familles sollicitent des fonds sociaux qu'elles soient ou non éligibles.

Il est à noter que, pour une très grande majorité des élèves, les deux parents exercent leur profession en dehors du territoire de la commune et travaillent à Nantes ce qui « allonge » le temps d'absence quotidien en dehors du foyer.

Par ailleurs, il convient de ne pas sous-estimer un indicateur qui n'est pas formellement constitué mais qui impacte de manière certaine sur les conditions du travail scolaire. Il s'agit du nombre de familles séparées (21% soit 101 sur 474), dont on observe qu'il peut constituer un trouble pour les élèves. Les entretiens avec les élèves [avec la précaution qu'il convient d'avoir dans l'interprétation des situations et les contacts avec les familles] permettent de considérer que cet aspect n'est pas neutre à divers titres et qu'il faut y être attentif.

Orientation post 3^{ème} La tendance globale correspond ainsi à une règle : 2/3 Voie générale et technologique – 1/3 Voie professionnelle

AS 2015-2016	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	Total 3 ^{ème}	
<i>Effectif</i>	29	28	24	29	29	139	100%
Passage en 2 ^{nde} générale et technologique	23	21	18	26	20	109	78%
Passage en 2 ^{nde} professionnelle	3	4	4	2	5	18	13%
1 ^{ère} année CAP (voie LP)	1	2	0	0	4	7	5%
Apprentissage	1	1	2	1	0	5	4%
Agriculture	0	0	0	0	0		
?	1						

Résultats DNB

Les résultats observés depuis plusieurs années sont dans la moyenne départementale. **Le résultat de la session 2016 fait apparaître 90.8 % de réussite.** Il s'agit là d'un indicateur satisfaisant et encourageant. Au-delà du pourcentage de réussite, c'est aussi le pourcentage d'échec qui doit attirer notre attention.

De plus, dans une perspective non pas élitiste, mais d'implication plus forte dans le travail scolaire, il convient d'amener les élèves à développer une plus grande ambition en donnant leur pleine mesure pour obtenir des mentions, d'ailleurs en progrès dans l'ensemble pour cette session 2016 (84 % de mentions).

Résultats années antérieures → 2015 : 88% (89.9% pour le département 44) 2014 : 86.5% (88%) – 2013 : 92.6% (87.2%) – 2012 : 87.9% (90.3%) – 2011 : 88.5% (88.2%) – 2010 : 87.4% (88,7%) – 2009 : 89.8.6% (89.1%) – 2008 : 85.8% (89.1%) – 2007 : 91.1% (88.2%)

Informations sur le devenir des élèves après le collège (fin de 2^{nde} 2015-2016)

Le taux de redoublement constaté à l'issue de la 2^{nde} pour l'année 2015-2016 est tombé à 1 % contre 5.6% au niveau académique (source APAE). Il est apparu que les élèves poursuivant en 2^{nde} générale et technologique s'orientent de façon de la façon suivante : série S à 45.1% (contre 35.7 an niveau académique), série S à 25.5 (contre 22.3), série L à 2.9 (contre 10.6%), série STL, STI2D... à 8.8 % contre 6.8%). L'orientation en ST2S, STMG... est de 14.7% contre 13.2% au niveau académique.

Ces chiffres sont intéressants et il faut les noter mais ils ne sont pas stables d'une année sur l'autre (cf constat précédent) et il faut être prudent au niveau de leur interprétation. Un travail sur le suivi de cohorte est enclenché depuis 2016.

Le taux de redoublement constaté à l'issue de la 2^{nde} en 2014 était important : 9.2 % contre 6.9% au niveau académique (source APAE). Il est apparu que les élèves poursuivant en 2^{nde} générale et technologique s'orientent de façon plus importante par rapport aux constats académiques en série L (20% contre 11%) et de façon moins importante en série ES (18% contre 21%) et S (26% contre 36%). L'orientation en STL, STI2D... est de 13 % contre 7% au niveau académique. L'orientation en ST2S, STMG... est de 9% contre 13% au niveau académique.

ORGANISATION / VIE DE L'ÉTABLISSEMENT

Cette année scolaire 2015-2016 a permis de travailler au niveau de l'organisation générale sur plusieurs axes ou "chantiers" importants.

▪ FONCTIONNEMENT GENERAL

Le projet d'établissement a ainsi été réécrit et redéfini. Il couvre la période 2016-2021 et précise l'esprit et les orientations du travail à mener en relation avec les spécificités de l'établissement.

Il s'agit d'un document conçu de telle sorte qu'il soit aisément diffusable pour communiquer sur les ressources proposées et les perspectives de travail développées pour accompagner les élèves dans leur projet. Ce document est accessible et consultable sur le site du collège. Il est diffusé aux écoles du secteur et aux partenaires.

Dans le prolongement de ce travail, le contrat d'objectifs a été élaboré. Ce document contractuel a été validé par les autorités académiques dans le cadre d'un travail d'élaboration conjointe avec l'inspecteur d'académie et le recteur.

Le règlement intérieur du collège a été au cours de cette année également réécrit. La volonté était d'adapter les différentes modalités organisationnelles au public accueilli et de repréciser les règles de vie en collectivité. Ce travail a été mené avec différents acteurs : Vie scolaire, élèves, parents puis a été adopté en Conseil d'administration.

Cette année scolaire 2015-2016 aura également été marquée par le travail de préparation développé dans la perspective de la mise en œuvre de la réforme du collège.

En matière de communication et de valorisation du travail mené au sein de cet établissement, différentes initiatives ont été prises :

- Création d'une "Lettre" d'informations destinée en premier lieu aux familles et aux partenaires du collège. Il s'agit de la "Lettre Inf'Haut Gesvres" dont l'objectif est de présenter rendre compte informer sur l'actualité, de la vie, de l'établissement
- Création de "Fiches Infos". Il s'agit de documents affichés sur le site du collège et qui présentent chacun une action menée dans l'établissement. Sans que cela soit exhaustif par rapport à l'activité de l'établissement, plus d'une trentaine de fiches ont été constituées et contribuent ainsi à valoriser le travail effectué pour les élèves.
- Le site internet du collège a été réorganisé avec la volonté d'informer et d'apporter davantage de service aux familles, aux visiteurs.
- Une opération "Portes ouvertes" a été organisée en janvier 2016
- Une réunion préalable à l'opération "Portes ouvertes" a été proposée aux familles des écoliers pour présenter le collège
- La direction a rendu visite aux écoles du secteur de recrutement pour présenter le collège aux écoliers et contribuer à renforcer les liens avec équipes enseignantes rencontrées lors des différentes réunions écoles-collège
- Les réécritures du Projet d'établissement et du Règlement intérieur participent de ce travail de communication

▪ CADRE DE VIE

En parallèle, de ces points, une attention particulière a été portée à l'amélioration du cadre de vie.

Avec le concours du Conseil départemental, il a été possible :

- de supprimer la haie qui longeait de façon envahissante le réfectoire et de réaménager le talus. L'espace est ainsi plus dégagé permettant une meilleure visibilité de la cour
- de revoir la question des toilettes garçon pour redéfinir cet espace en cloisonnant et créant deux blocs sanitaires de telle sorte que soient installées des toilettes garçons 6^{ème} – 5^{ème} et 4^{ème} – 3^{ème}
- d'installer un portail pour mieux délimiter l'espace cour et fermer l'accès au secteur derrière les salles de technologie
- de refaire la couverture du toit du hall d'accueil, en raison de fuites qui constituaient un problème important
- d'engager le collège dans un aménagement interne pour créer des vestiaires dans la perspective de l'utilisation de l'espace sportif (athlétisme) qui jouxte à présent le collège derrière la cour
- et dans le même temps de refaire une nouvelle salle d'éducation musicale plus confortable et mieux adaptée à la discipline

Sur les fonds propres de l'établissement, il y a eu des acquisitions :

- Panneau (double) de basket
- Table de ping-pong
- Bancs pour les élèves dans la cour

Nous allons poursuivre cette réflexion globale pour développer les équipements dans ce domaine.

Le foyer va être rééquipé pour que les élèves puissent en profiter pleinement selon un planning d'accès pour que les élèves des différents niveaux disposent d'un créneau distinct durant la semaine.

Le collège Le Haut Gesvres accueille une population scolairement plutôt favorisée, corolaire d'une population socialement également plutôt favorisée dans ce groupement de communes. Néanmoins, aux marges, se trouvent des élèves en difficulté scolaire. Des élèves auxquels il faut apporter une des réponse(s) pour leur permettre de donner sens aux apprentissages nécessaires afin de tirer profit du collège dans la perspective de la construction progressive de leur parcours scolaire.

L'ORGANISATION PÉDAGOGIQUE

Origine des élèves

Effectifs / Structure

	R 2015		R 2016		"Captation" Effectifs CM2	
	Nb	%	Nb	%		
Treillières École J.Fraud	21	18.5%	21		27	78%
Treillières École A. Vincent	33	29%	38		44	86.4%
Grandchamp des Fontaines École La Futaie	7	6%	16		22	72.8%
Grandchamp des Fontaines École R. Desnos	20	17.5	15		19	80%
Vigneux / La Pâquelais École	15	13%	9		24	37.5%
Autres étab. Publics	10	9%	10			
Autres étab. Privés	8	7%	2			
Total	114	100%	111			

	R 2015			R2016		
	Eff	Nb cl	Moy	Eff	Nb cl	Moy
3 ^{ème}	136	5	27.2	116	4	29.5
4 ^{ème}	123	5	24.6	107	4	26.75
5 ^{ème}	100	4	25	115	4	28.75
6 ^{ème}	116	4	29	112	4	28
Total	475	18	26.4	450	16	28

A noter pour cette rentrée 2016, 20 dérogations ont été demandées par des familles afin d'intégrer le collège Le Haut Gesvres et ces 20 dérogations ont été accordées par l'inspecteur d'académie qui est décisionnaire en charge de l'affectation des élèves en 6^{ème} dans les collèges du département.

* Par ailleurs, certains élèves ont suivi leur scolarité dans une école appartenant au secteur du collège, mais la résidence d'habitation a pour conséquence d'affecter les élèves sur un autre collège public (Cordemais par exemple pour des écoliers de Vigneux, ou La Chapelle sur Erdre pour des écoliers de Granchamps des Fontaines). Enfin, certaines familles ont inscrit leur enfant en école publique en l'absence d'une école privée et font le choix du privé en collège au détriment d'une poursuite dans le public (situation rencontrée à La Pâquelais).

Sur les **475** élèves inscrits au collège à la rentrée **2015**, répartis dans 18 divisions

- 12 germanistes en 3^{ème} 4
12 élèves suivaient donc l'option Allemand (LV2) dans un groupe 3^{ème} soit 9% des 136 élèves de 3^{ème}
 - 8 germanistes en 5^{ème} 4 et 6 germanistes en 4^{ème} 4
14 suivaient donc l'option Allemand (LV2) dans un groupe 4^{ème} – 3^{ème} soit 6.3 % des 223 élèves de 5^{ème} & 4^{ème}
 - 124 suivaient l'option Espagnol (LV2) soit 91 % des 136 élèves de 3^{ème}
 - 118 suivaient l'option Espagnol (LV2) soit 95 % des 123 élèves de 4^{ème}
 - 13 Latinistes en 3^{ème}, 21 en 4^{ème} et 25 en 5^{ème} 59 au total soit 16.5 % des 359 élèves de 5, 4 & 3^{ème}
 - 22 élèves de 6^{ème} étaient engagés dans l'atelier développement durable
 - 11 élèves de 6^{ème} et 7 élèves de 5^{ème} ont participé à un atelier "Cirque"
 - 21 suivaient l'option découverte professionnelle en 3^{ème} (3.1 et 3.5)
- 218 filles (46%) et 257 garçons (54%)

LES PERSONNELS

On peut noter une très grande stabilité au niveau des personnels, que ce soit les enseignants ou les personnels de service, ce qui permet de mettre en place de nombreux projets et de travailler dans un climat serein et propice aux échanges.

↳ Continuité des enseignements / Remplacements de courte durée :

Cette année 2015/2016 a été marquée par :

- des formations dans la cadre de la mise en place de la réforme (quatre journées par professeur)
- les voyages et échanges scolaires (Auvergne, Allemagne, Guérande, Kiel, Newton Abbot).

En conséquence,

- des emplois du temps adaptés à la semaine ont été édités et distribués aux élèves, à partir du retour des congés de printemps, jusqu'à la fin de l'année scolaire
- 242h30 de prise en charge dans le cadre des remplacements de courte durée, et 257h au total en comptant les interventions dans le cadre du CESC (Junium, Psc&1...), réparties par classe selon le tableau suivant :

Classes	Nb heures de prise en charge dans le cadre des remplacements de courte durée	Nb d'heures de cours « perdue »s	"taux de couverture"
3°1	3	69	4%
3°2	15	63,5	24%
3°3	10	70	14%
3°4	13	80	16%
3°5	11	79	14%
	52	361,5	14%
4°1	23	68,5	34%
4°2	18	73,5	24%
4°3	14	65,5	21%
4°4	18	81,5	22%
4°5	22	77	29%
	95	366	26%
5°1	13	88	15%
5°2	21	57,5	37%
5°3	15	61	25%
5°4	15	74,5	20%
	64	281	23%
6°1	9	97,5	9%
6°2	10	75	13%
6°3	19	76	25%
6°4	9	76	12%
	47	324,5	14%
Total	258	1333	19.5%

Sur 18 000 heures de cours à assurer, 16 925 heures ont été assurées soit un taux de **94 %**.

Les professeurs ont répondu favorablement aux demandes de l'équipe de direction dans le cadre des remplacements de courte durée, des heures complémentaires ont été effectuées pour de nombreuses sorties ou activités pédagogiques dépassant le cadre de l'emploi du temps obligatoire des élèves.

ACTIONS MENÉES DANS LES DISCIPLINES

Cette partie du rapport a été constituée des éléments apportés par les coordonnateurs de chaque discipline qui ont ainsi fait apparaître ce qui a constitué des faits majeurs survenus dans le déroulement de cette année scolaire et qui vient illustrer le travail mené dans chaque discipline

ALLEMAND

Outre le travail mené dans la discipline par les quatre professeurs du collège, il convient de mentionner les actions suivantes qui ont permis de décliner d'une façon spécifique les objectifs de l'équipe disciplinaire.

Un échange a pu être développé par le professeur (Mme Hérault) également en poste au collège de Nozay. Un groupe a été constitué avec des élèves des deux collèges et un échange a ainsi été organisé avec un établissement à Nabburg en Bavière. Par ailleurs, des actions ont été développées en direction des élèves de 6^{ème} afin de les inviter avec les familles à bien réfléchir à l'opportunité du choix de l'allemand en classe de 5^{ème} (LV2 dès la 5^{ème} dans le cadre de la réforme).

Un projet d'échange avec un établissement à Voerde (en Rhénanie Nord ouest de l'Allemagne) a été initié et de premiers échanges épistolaires ont eu lieu pour établir un lien avec des élèves allemands. Ce projet sera poursuivi par les (17) élèves ayant choisi la LV2 allemand au cours de l'année 2016-2017 avec la perspective d'aboutir à un échange en 4^{ème}.

ANGLAIS

Outre le travail mené dans la discipline par les quatre professeurs du collège, il convient de mentionner les actions suivantes qui ont permis de décliner d'une façon spécifique les objectifs de l'équipe disciplinaire.

Un voyage en Angleterre organisé par Mmes Ameline et Chauvin a été proposé aux élèves de 4^{èmes} 1 et 2 qui a concerné 46 qui ont pu se rendre du 6 au 11 juin dans le Hampshire.

Un voyage en Allemagne organisé par Mmes Carpentier (professeure d'anglais) et Menet (Professeure de mathématiques) a été proposé aux élèves de 4^{ème} qui a concerné 27 qui ont pu se rendre du 16 au 24 juin à Kiel en Allemagne dans le cadre d'un échange avec le Gymnasium Thor Heyerdal. Les élèves allemands ont été accueillis en mars à Treillières. Il s'agit d'un échange culturel qui permet aux élèves de communiquer en anglais, leur LV1 commune, en développant un travail de présentation de leur région. Nantes et Kiel sont deux villes qui partagent d'être située dans un estuaire ce qui offre des opportunités de sujets qui sont autant de supports de situation de communication.

Échanges épistolaires (Mme Ameline)

↳ **Echange épistolaire entre mes 2 classes de 5^{ème} et 2 classes en Angleterre. Churcher's, Hampshire.**

- 1^{er} envoi de lettres, vendredi 09.10 (le Haut-Gesvres to Churcher's) : les élèves se présentent et posent des questions à leur futur correspondant. Puis attente de la réponse des anglais

- 2^{ème} échange : les élèves se présentent physiquement et en fin de lettre les anglais pourront découvrir le visage de leur correspondant. Puis attente de la réponse des anglais

- Envoi d'une carte de bonne année.

Noël / Fin d'année. Première rencontre / prise de contact

↳ **Chants (2) en anglais devant la classe de CM2** qui avaient cuisiné un gâteau (à l'aide d'une recette anglaise)

2ème rencontre

↳ **Lecture de plusieurs contes en anglais + lectures d'histoires écrites par les 5^{ème} + écoute de contes sur CD + lecture de livres anglais.** vendredi 17.06 à Joseph Fraud avec Mme Flotterer

Travail sur le vocabulaire habituel des contes de fée à l'aide de flash cards (créées par les élèves)

Échanges épistolaires (Mme Carpentier) ...

Échanges épistolaires (Mme Terrien) ...

ESPAGNOL

Cette année scolaire a été particulièrement marquée par la mise en place d'une initiation à l'espagnol en classe de 5^{ème}, choix proposé par l'administration au printemps 2015.

Sur les autres niveaux, l'apprentissage de l'espagnol n'a pas connu de nouveautés. Cependant, depuis plusieurs années, l'établissement offre une heure de conversation hebdomadaire en demi groupe aux élèves de 3^{ème}.

C'est un apport précieux pour la mise en confiance de l'élève qui favorise son plein investissement oral.

Nous déplorons la disparition de ce créneau pour la rentrée prochaine.

En 5^{ème}, toutes les classes ont bénéficié d'une heure d'espagnol par semaine. Les professeures ont surtout axé cette initiation sur l'aspect culturel : différentes fêtes typiques de l'Espagne et de l'Amérique latine ont été abordées comme la Fête des Morts au Mexique, la fête de Noël, las Fallas de Valencia...

En décembre, les professeures ont organisé la venue de M. Poujade, ciné-conférencier, qui pendant deux heures a présenté divers aspects du Mexique (géographiques, historiques ou culturels) à partir de ses voyages et reportages dans le pays. Cette intervention a été appréciée par les élèves. Pendant la pause déjeuner, les élèves ont goûté aux saveurs mexicaines grâce à un repas conçu spécialement pour cette journée.

Par ailleurs, les élèves ont été sensibilisés aux particularités de la vie quotidienne en Espagne (rythmes différents, système scolaire...) Enfin, bien évidemment, les élèves ont été initiés à la langue espagnole : ceux ci ont appris à se présenter, à présenter une autre personne, à comprendre un dialogue ou un texte court, à rédiger un énoncé simple et à interagir de façon simple.

EPS – ÉDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE

L'EPS propose à tous les élèves du collège un parcours de formation leur permettant de construire des compétences. Celles-ci intègrent différentes dimensions (motrices, méthodologiques et sociales) et s'appuient sur des activités physiques, sportives et artistiques diversifiées.

Certaines actions ponctuelles menées cette année viennent renforcer la construction de ces compétences.

1. Cross du collège

Tous les élèves ont participé à ce temps fort de la vie de l'établissement. Ils ont pu mêler plaisir et performance au travers des différentes courses de niveau.

2. Voyage en auvergne

2 classes de 4èmes ont travaillé plus particulièrement au cours d'un projet interdisciplinaire EPS /SVT dans le massif central, la gestion de l'effort et le dépassement de soi, l'entraide et la solidarité et le vivre ensemble à travers l'appropriation de règles.

3. Sortie Course d'orientation

Tous les élèves de 6èmes ont finalisé leur séquence de course d'orientation par une journée au château de la tour dans un environnement varié et inconnu.

4. Spectacle des élèves de l'option art du cirque

Les élèves de l'option ont pu se confronter à l'expérience de la scène et de son public lors du spectacle de fin d'année du collège.

5. Liaison Cycle 3 en course d'orientation

Une classe de CM2 est venue partager une course d'orientation avec une classe de 6^{ème} du collège dans l'environnement très proche de l'établissement. Les élèves des 2 niveaux ont pu échanger en travaillant dans des groupes communs.

6. Tournoi de fin d'année 3èmes

Les élèves de toutes les classes de 3èmes se sont confrontés lors d'un tournoi de football. Beaucoup de motivation et d'investissement lors de cette rencontre festive et sportive.

L'an prochain, l'équipe d'éducation physique et sportive reconstruira son projet pédagogique en lien avec la nouvelle réforme du collège dans l'objectif de donner plus de sens et plus d'unité aux apprentissages des élèves au cours de leur parcours de formation.

HISTOIRE – GÉOGRAPHIE / EMC

Au-delà du projet de discipline réalisé et de l'orientation donnée autour de la question de l'évaluation par compétences, des actions ont été développées en histoire-géographie soit au sein même de la discipline, soit dans une perspective interdisciplinaire.

Un temps spécifique a été organisé en lien avec la commune au moment des cérémonies du 11 novembre. Des élèves de 3^{ème} ont été associés et ont ainsi lu des textes de poilus lors des manifestations organisées par les mairies de Treillières et de Granchamps des Fontaines. Cette participation a été très appréciée par les équipes municipales et les familles des élèves qui ont accepté de s'impliquer avec leurs professeurs.

Actions disciplinaires :

- **Un devoir commun** à toutes les classes de 3ème a eu lieu au mois de janvier. L'élaboration du sujet et sa correction ont eu lieu en équipe. De la même façon, **un Brevet Blanc** a été organisé en avril.
- **Un projet commun** à toute l'équipe **sur l'évaluation** (grille de compétences commune), sur les **fiches d'objectifs** ou de révision et sur les attentes disciplinaires, l'harmonisation des pratiques.
- Organisation commune, harmonisée, de **"coups de pouce" pour les 3e** (heures supplémentaires en petits groupes) permettant de travailler les compétences et de mener des révisions pour le DNB
- Une **sortie** de géographie pour toutes les classes de 6e sur la découverte de **l'espace proche**.
- Participation à l'exposition sur la **PJJ**
- **Organisation de l'exposition sur la première guerre mondiale au CDI** (ancrage local, prêt de panneaux avec plaques des Treillièrains morts en 1916)
- **Exposition de carnets de voyage** (5e)

Projets interdisciplinaires :

- Deux classes de 6ème ont effectué un travail interdisciplinaire **Français - Histoire** qui consistait en une **écriture collective du journal intime (numérique) d'un jeune Romain du II^e siècle**. En utilisant leurs connaissances historiques, les élèves ont écrit, par groupe, une page de ce journal intime.

- Les quatre classes de 5e ont réalisé un travail associant **Histoire (HDA) et Technologie** ayant pour finalité la réalisation d'un diaporama sur **l'architecture médiévale (distinction art roman/ art gothique, étude d'une architecture religieuse, réalisation d'un arc, travail sur les matériaux**. Le travail a été mené dans chaque discipline, le diaporama étant la production finale (outil abordé en technologie), évalué selon une grille de compétences commune.
- **Une « classe patrimoine » en 5ème : "Un scriptorium à Guérande"** : en Français et en Histoire étude de la cité médiévale, de la période historique, de la civilisation, de l'architecture, écriture collective d'un récit dont l'ancrage spatio-temporel est déterminé par le projet (Guérande au moyen-âge), calligraphie et enluminure (proposées en amont, en initiation avant le départ puis exploitées sur place...) et réalisation collective d'un manuscrit. Réalisé en partenariat avec l'école du patrimoine.
- Deux classes de 5e ont réalisé des productions communes avec les **Mathématiques** concernant **l'art arabo-musulman**.
- Pour 2 classes de 5èmes : **un projet Histoire-Français** ; écriture de **fabliaux**
- Pour 2 classes de 4èmes : **un projet Histoire-Français** ; **rédaction de lettres** à plusieurs moments de l'année
- Pour 2 classes de 4èmes : **un projet Histoire-Français** ; réalisation d'une **Une de journal** sur la révolution industrielle à partir des Misérables
- Pour (4 classes sur 5) les 3èmes : **un projet Histoire-Français** ; une lecture expressive de textes sur la première guerre mondiale a été réalisée , lors de la cérémonie du 11 Novembre à Treillières et Grandchamp des Fontaines.
- Pour la préparation de l'épreuve orale d'Histoire des Arts, **des études d'oeuvres d'art ont été menées en interdisciplinarité**, tout au long de l'année. Un entraînement a été proposé aux élèves, en mai, avant l'épreuve de juin.
- Encadrement du **voyage des latinistes en Italie** avec travail de **contribution à l'élaboration du dossier pédagogique** en amont et des **visites** sur place.

Evaluation par compétences :

Deux classes de 6^{ème} étaient totalement sans notes et les autres niveaux bénéficient aussi en HG EMC d'une **évaluation par compétences** dont la **grille** a été élaborée par toute l'équipe. Ce système d'évaluations non chiffrées qui s'inscrit dans la continuité du cycle 3 du Primaire a été mis en place depuis plusieurs années (les enseignants d'HG du collège ayant participé au **groupe de travail académique sur la pédagogie différenciée** dès son origine).

Les **activités** sont autant que possibles **différenciées** de même que les **évaluations** , tous les élèves peuvent progresser à leur rythme et selon leurs compétences. Les besoins spécifiques sont pris en compte par les pratiques de la discipline (aménagement, aides, coopération entre élèves...).

LETTRES MODERNES et CLASSIQUES

Lettres modernes

Actions disciplinaires :

1. Les classes de 5^{ème} ont bénéficié toute l'année d'un **soutien français** d'une heure toutes les semaines, ce qui a réellement aidé certains élèves en évitant, pour le plus grand nombre, le « décrochage ». Le créneau (11h-12h) était bien choisi.

2. Dans le cadre de **l'AP**, les classes de 6^{ème} ont pu développer leurs capacités de lecture et d'écriture, tout au long de l'année, ce qui a permis de réels progrès pour ces élèves.

3. **De la 6^{ème} à la 3^{ème}, plusieurs classes ont participé au prix des « Incorruptibles »** : Prix littéraire décerné par les élèves , après un vote national en fin d'année. Les oeuvres proposées sont par ailleurs de bonne qualité. Les enseignantes ont exploité les ressources numériques liées à ce projet.

Les élèves doivent lire les ouvrages sélectionnés, se forger une opinion personnelle, puis échanger, débattre, écrire à partir de ces œuvres, afin de pouvoir voter et élire le livre « préféré ». Chaque année les élèves apprécient ce projet et y participent avec enthousiasme et intérêt. Ce projet permet une grande créativité et une liberté d'expression pour tous les élèves participants.

Les « Incorruptibles » en 6^{ème} : une classe de 6^{ème} a participé avec un grand investissement à la lecture des œuvres proposées . Ils ont également écrit des textes longs, des poésies, élaboré des affiches, des jeux littéraires, dans le cadre de **la liaison avec une classe de CM2 de La Pâquelais**. Une journée d'échanges, d'expressions orales et de jeux a permis une rencontre fructueuse et sympathique entre les élèves de l'école Primaire et du collège.

Les « Incorruptibles » en 5^{ème} : les élèves de deux classes se sont investis dans la lecture car il y a une forme d'émulation entre les élèves (pas que les meilleurs!) qui veulent lire les titres et donner leur avis. Certains élèves ont vraiment apprécié d'avoir des oeuvres supplémentaires à lire pour le plaisir.

Les « Incorruptibles » en 3^{ème} : les enseignantes ont ajouté au projet initial, la dimension **« d'un défi lecture » inter-classes**. Les élèves ont bien aimé la rencontre finale et les meilleures (oui, des filles!) ont été récompensées par des places de cinéma !

Projets interdisciplinaires :

1. Deux classes de 6^{ème} ont étudié la même œuvre littéraire : « **Alice au pays des merveilles** », de Lewis Carroll, dans les deux langues : **l'Anglais** (Mmes Carpentier et Terrien) **et le Français**. Le professeur d'Anglais a mis l'accent sur le vocabulaire et les coutumes anglaises ; le professeur de Français a développé les compétences de lecture, d'écriture et de lecture d'images, liées à cette œuvre. L'approche simultanée d'une même œuvre permet aux élèves de faire des liens entre les matières et d'aborder une même thématique sous des angles différents.
2. Deux classes de 6^{ème} ont effectué un travail interdisciplinaire **Français - Histoire** (M. Moriceau) qui consistait en une **écriture collective du journal intime (numérique) d'un jeune Romain du II^e siècle**. En utilisant leurs connaissances historiques, les élèves ont écrit, par groupe, une page de ce journal intime. Cette activité est l'occasion de montrer aux élèves l'importance des liens entre les disciplines et de réaliser une œuvre collective concrète. En ce sens, les élèves de 6^{ème}, sont déjà sensibilisés au travail de groupes et aux productions collectives, qu'ils continueront en 5^{ème}, dans le cadre des EPI.
3. Une « **classe patrimoine** » en 5^{ème} : "**Un scriptorium à Guérande**" : en **Français et en Histoire** (Mme Pipard), étude de la cité médiévale, de la période historique, de la civilisation, de l'architecture...plus spécifiquement dans la discipline ; écriture collective d'un récit dont l'ancrage spatio-temporel est bien-sûr déterminé par le projet (Guérande au moyen-âge), calligraphie et enluminure (proposées en amont, en initiation avant le départ puis exploitées sur place...) et réalisation collective d'un manuscrit. Réalisé en partenariat avec l'école du patrimoine. Les productions des élèves ont été riches et de qualité, comme tout le monde a pu le voir lors de l'exposition finale des œuvres. Les élèves ont été très fiers de leur travail.
4. Dans le cadre du **PEAC** et de "**L'école du spectateur** » et "**T au théâtre**", deux classes de 4^{ème}, ont engagé un travail interdisciplinaire avec **l'EPS** (Mme Plantard) **et le Français**. Ils ont visité une salle de spectacle, le Grand T, et ont assisté à deux spectacles de théâtre (salles Cap Nort à Nort sur Erdre et Quartier Libre à Ancenis) : "**A la renverse**" et "**Kolhaas**", accompagné d'une rencontre avec les artistes avant et après la représentation. Lors de chacune de ces quatre rencontres avec les comédiens, les élèves ont présenté de petites productions théâtrales, au collège, à la salle Simone de Beauvoir, puis dans une des salles de sport. Ce sont des expériences riches et nouvelles pour les élèves qui leur permettent de développer d'autres compétences, comme l'expression orale ou la créativité. Le bénéfice est certain.
5. Pour (4 classes sur 5) les 3^{èmes} : **un projet Histoire-Français** ; une lecture expressive de textes sur la première guerre mondiale a été réalisée, lors de la cérémonie du 11 Novembre à Treillières et Grandchamp des Fontaines.
6. **Un devoir commun** à toutes les classes de 3^{ème} a lieu au mois de janvier. Les professeurs élaborent et corrigent le sujet, en équipe. De la même façon, **un Brevet Blanc** a lieu en avril, afin de préparer les élèves à l'examen final.
7. Pour la préparation de l'épreuve orale d'Histoire des Arts, **des études d'oeuvres d'art ont été menées en interdisciplinarité**, tout au long de l'année. Un entraînement a été proposé aux élèves, en mai, avant l'épreuve de juin.

Sorties théâtrales :

1. Dans le cadre du **PEAC**, **toutes les 6^{èmes} sont allées au théâtre**, avec ensuite une rencontre des comédiens en bord de scène. Le spectacle était "**La Barbe bleue ne rit jamais**" du Théâtre du Chêne vert, salle Simone de Beauvoir. Le thème du conte a été étudié en classe par les professeurs de Français et a été développé au travers de travaux de lecture et d'écriture divers. Le spectacle était une approche différente de ce thème qui a été apprécié par tous les élèves, mêmes ceux qui étaient réticents au départ. Cela a permis une ouverture culturelle et littéraire pour l'ensemble des élèves de 6^{ème}.
2. **Deux classes de 5^{ème} et trois classes de 3^{ème}** ont pu également participer au programme « **Hors Saison** » de la **CCEG**, et sont allés voir la pièce "**A la Renverse**" à la salle Simone de Beauvoir" fin janvier. Les classes de 5^{ème} ont aussi bénéficié de deux ateliers théâtre en amont de la représentation pour préparer le spectacle (un atelier de deux heures en novembre, et un atelier de trois heures en janvier) animés par deux professionnels. Des travaux d'élèves sur la mise en scène ont été réalisés et exposés. Pour finir, un bord de scène a clôturé le projet pour les 3^{èmes}. Cela a beaucoup plu aux élèves.
3. **Deux classes de 3^{ème}** ont participé à l'action « **T au Théâtre** », **un parcours artistique et culturel en partenariat avec le Grand T de Nantes**. Ce projet a pour but d'apporter aux élèves une expérience directe avec le spectacle vivant et de leur offrir un moment d'échange avec les artistes professionnels. Les élèves ont assisté à une représentation théâtrale de "**A la Renverse**", mise en scène par Daniel-Lacombe et ont mené une activité d'écriture en lien avec la pièce. Puis ils ont rencontré les artistes et leur ont présenté une réalisation collective. La seconde représentation : « **Le Faiseur** » de Balzac, mis en scène par Demarcy-Mota, a fait l'objet d'activités variées en classe et a eu lieu, en soirée, à la salle du Grand T de Nantes.

Les classes sans notes :

Deux classes de 6^{ème} étaient totalement sans notes. Ce système d'évaluations non chiffrées, s'inscrit dans la continuité du cycle 3 du Primaire. Depuis plusieurs années, l'équipe de Français participe activement à la mise en place de ce système d'évaluation qui est très bénéfique pour les élèves. Les élèves entrant au collège ne sont donc pas déstabilisés puisqu'ils le connaissent depuis le Primaire. **L'évaluation par compétences est appréciée par la majorité des élèves** car ils se sentent moins angoissés par les évaluations, puisque l'erreur est possible ainsi que l'utilisation d'aides extérieures ou même de recommencer l'évaluation. Par la mise en place des **évaluations différenciées**, tous les élèves peuvent progresser à leur rythme et selon leurs compétences. L'absence de hiérarchisation des résultats par cette méthode, crée une émulation personnelle et non plus une compétition entre les élèves. Ainsi chacun peut réussir quelque chose. Quelques élèves, toutefois, sont moins réceptifs à ce système, sous la pression des parents qui voient en l'école une préparation à la vie active et à ses challenges constants.

Prises en compte des besoins spécifiques :

La mise en place de ce système non chiffré, est le résultat de plusieurs années (10 ans) de recherches, de formation, de stages avec les IPR ou des spécialistes du domaine de la différenciation, de confrontations de méthodes, que l'équipe de Français et d'autres matières ont suivi régulièrement.

L'évaluation par compétences amène à réfléchir sur la différenciation ou les difficultés d'apprentissages dues à des troubles spécifiques, tels que **la dyslexie**. C'est pourquoi, les enseignants mettent en place dans le quotidien de leurs cours des méthodes d'apprentissages qui prennent en compte ces difficultés ; comme par exemple, l'usage d'une police de caractère adaptée, l'emploi de documents adaptés et spécifiques, des activités différenciées, des objectifs d'apprentissages adaptés aux difficultés de chacun, des évaluations différenciées, des travaux de groupe dans lesquels chacun trouve sa place, des aides entre élèves

En cas de besoin, des aménagements spécifiques sont proposés aux élèves en difficultés qui ne sont pas encore bénéficiaires de PAP.

Cette démarche collective a permis de donner confiance à bon nombre d'élèves dyslexiques qui ont ainsi pu poursuivre leurs études. Ces élèves ont toujours été intégrés dans les classes afin de ne pas les stigmatiser, mais plutôt de les faire progresser avec l'aide des autres élèves et du professeur. Ils ont pu développer leur capacités langagières comme tout élève de collège.

Ces pratiques ayant été expérimentées et développées tout au long de ces années, les enseignantes de Français les ont intégrées dans leur pédagogie, au quotidien.

Lettres classiques

Les effectifs dans l'établissement : Une légère augmentation des effectifs de latinistes qui tendent à se stabiliser et qui correspondent certainement aux effectifs que l'on peut espérer au regard du nombre de 6^{ème}.

5^{ème} : 25 élèves / 4^{ème} : 26 élèves / 3^{ème} : 19 élèves

Effectifs prévus en 5^{ème} 2016/2017 : 28 élèves

1 abandon cette année : Ronan Brisson, élève de l'ITEP, au regard de ses difficultés organisationnelles.

Information concernant l'option latin :

- Les portes ouvertes : présentation de travaux d'élèves sur les 3 niveaux et présence d'élèves volontaires pour assurer la promotion du latin.
- Intervention dans chaque classe de 6^{ème} avec cette année intervention de latinistes de 5^{ème} en co-animation avec l'enseignante sur 2 classes. (élèves de 5^{ème} volontaires)
- Courrier adressé aux familles.

Poursuite ou évolution de l'action :

- Cette année, pas de réunion de présentation à l'adresse des parents de 6^{ème} en soirée. Il semble intéressant de l'organiser à nouveau, également pour préciser les changements liés à la réforme. Cette réunion pourrait coïncider avec une information correspondant à la fin de cycle et pourrait être liée à la présentation des LV2.
- Valorisation de l'option via le site du collège à améliorer.
- Projet d'une liaison 3^{ème} / 2^{nde} : une baisse décevante cette année des élèves poursuivant le latin en 2^{nde} : 9 en 2015, seulement 3 en juin 2016. Cela s'explique cette année par un profil de classe très différent mais également pour certains élèves, par la difficulté à se projeter dans un lycée autre que celui de secteur, le lycée Monge ayant perdu l'option latin. Nos élèves poursuivent l'option soit au lycée Appert (peu évident pour certains élèves en termes de transport) ou dans les lycées privés plus proches.
- EPI LCA sur le niveau 5^{ème} ayant pour objectif de montrer aux élèves l'apport des langues anciennes dans toutes les disciplines avec l'organisation en fin d'année d'Olympiades interclasses et d'événements visibles par tous les élèves : affichages, repas romain....
- Interventions en 6^{ème} // projet des équipes pédagogiques sur le thème de la romanisation de la Gaule avec une sortie prévue à Jublains.

Voyage scolaire en Italie

Professeurs accompagnateurs : Mme Billard, Mme Pipard, M. Moriceau et Mme Moussus.

Elèves concernés et dates du voyage :

- Le voyage scolaire en Italie a été proposé aux élèves latinistes des quatre classes de 3^{ème} et 5^{ème} du collège, dans la limite de 48 élèves en raison du mode de transport choisi (autocar). Le voyage a également été proposé à 5 élèves non latinistes qui se sont pleinement investis en amont du voyage dans les recherches et ensuite dans la réalisation du dossier et du carnet de voyage.
- du 14 au 19 mars 2016 : Le départ a eu lieu le lundi 14 mars au matin (arrivée à Rome le 15 au matin), et le retour le samedi 19 mars en soirée, au collège. Le séjour sur place a duré 4 jours et 3 nuits.

Exploitation pédagogique : **Avant le départ, les élèves ont été sensibilisés aux diverses thématiques abordées** et ont effectué des recherches pour préparer les visites. Chaque élève était un élève ressource pour une visite.

Durant le séjour, **chaque élève a complété quotidiennement un Carnet de Voyage.**

Au retour, ces informations ont été exploitées pour **créer une présentation multimédia à destination des familles.** Des recherches complémentaires ont permis de compléter un questionnaire avec des questions de civilisation adaptées à chaque niveau.

En amont du voyage, les élèves se sont investis pour financer une visite et un repas par la vente de gâteaux lors des portes ouvertes et la vente de brioches. Ces actions ont bien fonctionné tant en ce qui concerne l'investissement des élèves que l'adhésion et la participation des familles.

Au mois de juin, une soirée à laquelle étaient conviées les familles a permis de présenter les diaporamas réalisés et commentés par les élèves et de valoriser l'investissement de plusieurs élèves.

Poursuite ou évolution de l'action :

Reconduction du voyage pour l'année scolaire 2016/2017 à destination des élèves de 3^{ème} et de 5^{ème}.

☑ Atelier Théâtre

Au collège le Haut Gesvres, après quelques années de club théâtre, Mme Rézeau (professeure de lettres modernes) s'est engagée dans un atelier théâtre, en 2009 en collaboration avec la comédienne et metteuse en scène Anne Morineau (de la MA Compagnie).

Il s'agit d'initier les élèves à la pratique du jeu théâtral par des exercices sur la concentration, la confiance, l'écoute, la gestuelle, la voix,.... Il s'agit aussi de les lancer dans une aventure collective en se produisant en public au moins deux fois, lors des Portes ouvertes et à la fin de l'année scolaire.

Cet atelier constitue également une opportunité pour permettre aux élèves de développer leur sens critique en tant que spectateurs, pendant les séances de l'atelier et en assistant à un spectacle professionnel. Il a ainsi été possible d'aller voir "Face nord" le jeudi 31 mars, en soirée, à La Carrière, salle de St Herblain.

Les répétitions ont lieu après les cours à 17h, cette année le jeudi, en salle de Technologie 4, en alternant des séances de deux heures et des séances d'une heure. En général, durant l'année scolaire, deux séances sont ajoutées le mercredi après-midi.

L'atelier est ouvert à tous dans la limite des places disponibles. Cette année, nous avons quinze élèves, quatorze élèves de 4^{ème} et un élève de 3^{ème}.

Pour le spectacle de fin d'année, nous préférons regrouper des textes de pièces différentes plutôt que choisir une seule pièce, afin que la répartition des rôles soit à peu près équilibrée entre chacun. Cette année, le thème était le travail. Les auteurs, contemporains, étaient les suivants : Sylvain Levey, Catherine Zambon, Jean-Yves Picq, Remi de Vos, Thierry Debroux.

Un renouvellement de l'Atelier théâtre a été demandé et obtenu pour 2016-2017, en associant au projet une autre professeure de lettres du collège, Mme Dieu-Bidet.

MATHÉMATIQUES

Au-delà du travail mené dans la discipline, l'accent a été porté sur :

Liaison cm2/6^{ème}

- défi mathématiques : 2 classes de 6^{ème} avec les CM2 d'Alexandre Vincent, les élèves des deux 6^{ème} et les élèves de CM2 ont été décloisonnés pour former des groupes qui ont planchés sur des défis mathématiques.
- Echange de travaux géométriques entre une classe de 6^{ème} et les cm2 de Robert Desnos.
- Participation aux réunions avec les enseignants de cm2 avec travaux sur les livrets de compétences, entre autres.
- Participation au projet **Mathématiques ensemble dans l'académie de Nantes** : 2 classes de 6^{ème}, et 2 classes de CM2 (Robert Desnos de Grandchamp des Fontaines et Charles Perrault de la Paquelais/Vigneux de Bretagne).
Résolution de défis mathématiques en collaboration via un forum installé sur le site de l'académie.

Rallye Mathématique de Loire-Atlantique : participation de trois classes de 6^{ème}.

Liaison collège / lycée : participation des professeurs principaux de 3^{ème}.

Projet Guérande sur une classe de 5^{ème} : projet interdisciplinaire avec participation du professeur de mathématiques.

Projet d'échange linguistique avec Kiel : participation du professeur de mathématiques, professeur principal de la classe de 4^{ème} concernée.

Section européenne : en 4^{ème} et 3^{ème} : enseignement des maths en anglais.

Voyage en Angleterre : participation du professeur de mathématiques d'une des classes de 4^{ème} concernée.

SCIENCES PHYSIQUES

Au-delà du travail du travail mené dans la discipline, le bilan établi Sciences Physiques par le coordonnateur fait apparaître un investissement spécifique dans le cadre des 6^{ème} avec projet autour du thème développement durable. Le bilan établi est positif en dépit de l'attitude de quelques garçons qui n'ont pas répondu aux attentes des professeurs dans ce projet pourtant mobilisateur et auquel les élèves ont adhéré (Sortie Vioreau, Sensibilisation éco-gestes, installation des ruches etc...).

Des élèves d'autres niveaux ont participé à des actions de plantations de plantes mellifères, ce qui a été très positif et dynamique. Le professeur déplore la perte de vitesse des actions menés vers ou avec les élèves des niveaux 5^{ème} 4^{ème} et 3^{ème} sur le thème du recyclage. Ce thème est important et il est dommage de ne pas observer que les élèves soient davantage sensibles (bien que sensibilisés) à ces problématiques relayées dans les cours des matières scientifiques notamment.

Des perspectives sont posées pour la prochaine année scolaire en lien avec les collègues des autres disciplines scientifiques. Le professeur de physique-chimie a également proposé d'établir des passerelles avec le primaire pour renforcer la culture scientifique et valoriser le travail développé au collège.

SVT – SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE

Au-delà du travail mené dans la discipline, les professeurs de SVT ont engagé leurs élèves dans des actions en lien avec d'autres disciplines.

En sixième :

- Sortie (1h) dans l'environnement local du collège : étude des composantes de l'environnement, des caractéristiques physiques du milieu et de la répartition des êtres vivants (4 classes).
- Sortie (une journée) à l'étang de Vioreau : étude de la diversité des essences végétales d'une forêt, visite d'un maraîchage biologique, en lien avec le projet EDD (2 classes).
- Activité sur le compostage et la gestion des déchets, intervention (1h) de l'association Grain de pollen (4 classes).
- Sortie (1/2 journée) au Muséum d'Histoire naturelle de Nantes et activité de Classification phylogénétique des Vertébrés (2 classes).
- Intervention d'un apiculteur (1h) en classe en lien avec l'installation des ruches, projet EDD et la vie des abeilles (4 classes).

En cinquième :

- Sortie géologique (1h30) dans Treillières et au bord du Gesvres : activité externe de la Terre (érosion, transport, sédimentation, roches, affleurement) (4 classes).
- Séance (1h) d'éducation à la Santé, dans le cadre du CESC: pollution de l'air, tabagisme, maladies cardiovasculaires, recherche documentaire, construction d'affiches et débat en classe (4 classes).

En quatrième :

- Séance d'Éducation à la vie et à la sexualité, dans le cadre du CESC (1h): méthodes contraceptives et Infections sexuellement transmissibles (4 classes).
- Séance d'Éducation à la vie et à la sexualité, dans le cadre du CESC (1h): construction d'un blason sur le thème de la relation amoureuse et jeu Câlin-malin
- Séjour pédagogique en Auvergne (5 jours) : étude du volcanisme ancien et de paysages volcaniques, approche en EDD de la construction du train du Puy de dôme et séances d'orientation, de randonnées dans le parc des volcans d'Auvergne (2 classes).

En troisième :

- Conférence (1h30) d'un chercheur sur les maladies génétiques (AFM Téléthon) (3 classes)

TECHNOLOGIE

Au-delà du travail spécifiquement réalisé en technologie, plusieurs projets ont été développés.

en 6ème : **Sortie :** à Lohéac autour de l'évolution d'un objet technique et des outils et machines.

Actions interdisciplinaires : Participation au petit déjeuner avec études des emballages et composition des aliments. Travail sur la réalisation d'un stop pub avec matériaux plastiques bi-couche donnés par une entreprise d'enseignes. Réalisation de décorations pour les bacs à fleurs avec les élèves de l'option développement durable. Travail sur les différents pictogrammes : relatif au produit, à la sécurité et respect de l'environnement

En 5ème : **Sortie :** Découverte de l'environnement construit du collège avec deux sorties d'une heure dans Treillières

Actions interdisciplinaires : Travail interdisciplinaire Histoire/Géo avec la stabilité d'une structure dans les architectures romanes et gothiques. Mes Ecogestes dans la chambre en lien avec la réalisation d'une maquette de chambre avec des matériaux recyclés.

En 4ème : **Action disciplinaires :** Intervention de Junium sur la production d'électricité et du développement durable dans trois classes. Actions interdisciplinaires avec l'éducation musicale et le CESC (intervention de l'infirmière avec la tête acoustique) sur l'histoire de la musique amplifiée des objets permettant l'amplification et de la prévention des risques auditifs.

En 3ème : **Actions disciplinaires :** démarche de projet autour d'un défi robotique (création d'un parcours pour pilotage d'un robot suiveur de ligne + maquette virtuel sur SketchUp, d'une coque pour protéger le robot avec des matériaux recyclables, respect du règlement du défi, création d'un nom d'équipe, d'un logo)

Bilan ODP

Sorties : Place aux gestes avec travail de recherche en amont au CDI sur deux métiers différents. Utilisation du kiosque ONISEP.

- Découverte des petites entreprises dans Treillières. (Gamm'vert, fleuriste, toilette, tabac-presse).
- Visite de la Caserne des pompiers d'Orvault avec explication du métier et découverte des véhicules ainsi que le matériel qu'ils ont besoin selon l'intervention
- Visite du lycée Audubon
- Visite du Tribunal de Grande Instance à Nantes et écoute d'audiences libres pendant deux heures.
- Visite et explication de la ressourcerie créative de Rezé (création d'une fiche info pour ces deux sorties)

CDI

Éléments communiqués par la documentaliste du collège, Mme Staubach

I - Le CDI : un lieu d'accueil polyvalent

A - Ouverture et fréquentation du CDI

- ▶ En moyenne, 130 élèves par jour sont accueillis au CDI.
- ▶ La professeure-documentaliste est présente 4 jours sur 5. (Le mercredi matin, un aide-éducateur ouvre parfois le CDI. Mais il y a moins d'élèves au collège ce jour-là et peu d'heures de permanence.)
- ▶ La professeure-documentaliste ouvre le CDI entre 15 et 30 heures par semaines – cela dépend des projets et besoins des collègues de discipline.

B - Que font-ils au CDI ?

◇ Les élèves viennent au CDI

- ▶ Prêt (et conseil) ▶ lecture silencieuse (BD, romans, presse, documentaires)
- ▶ Travaux de groupe ▶ **utilisation des ordinateurs** :
- ▶ Recherches info-documentaires (dans le cadre des cours)
- ▶ Recherches personnelles (orientation, Histoire des Arts)
- ▶ Utilisation de l'ENT : **E-lyco** (cahier de texte, notes, téléchargement d'exercices mis à disposition par les professeurs, envoi de devoirs aux enseignants, courrier...). L'utilisation du **Pad** devrait s'ajouter à la liste à la rentrée prochaine.
- ▶ utilisation des logiciels disponibles sur les postes : Paint, Scratch, geogebra, klee etc

Actualisation régulière du fonds *:

Achats (en fonction des programmes, des besoins des enseignants, des demandes des élèves et de l'actualité (culturelle, sociale etc) **desherbage** (i.e. suppression de documents obsolètes, en mauvais état, ...)

2015/16 : acquisitions de 180 livres de fiction et de 80 livres documentaires / Indexation et équipement des documents

Amélioration de la lisibilité : Les erreurs de code couleur par rapport à la Classification Décimale de Dewey, utilisée au CDI ont été corrigées (classes 700 et 000).

La signalétique sur les étagères a été également améliorée.

Gestion du portail documentaire « E-sidoc » (et du netvibes du CDI) :

Actualisation, propositions d'outils documentaires, onglets thématiques pour faciliter les recherches en lien avec les projets du collège (éducation aux médias, prix des Incorruptibles, Histoire des Arts / E3D)

<http://college-lehautgesvres-treillieres.esidoc.fr/> <http://www.netvibes.com/staubach-c#Accueil>

Veille documentaire (essentiellement numérique, mais pas exclusivement cf : presse, expositions, librairies, CANOPE)

Communication à l'intérieur de l'EPL : par la messagerie intégrée au portail e-lyco, par courriels, par affichage (couloir qui mène à la salle des professeurs / sur la porte du CDI), par messages dans les casiers des collègues et par contact direct ie en discutant avec les collègues... par le portail documentaire e-sidoc

Toutes les classes du collège sont venues au CDI dans un cadre pédagogique.

6e 1-2-3 et 4 Formation info-documentaire / jeux - dans le cadre la liaison CM2/6e et du prix littéraire des Incorruptibles pour une classe (6e3) / recherches documentaires sur la Rome antique (cf. projet d'écriture)

5e 1- 2 – 3 et 4 Séances sur internet : droits et devoirs – la loi

De la 6e à la 3e, tous les élèves ont effectué des recherches documentaires, travaille avec **BCDI // E-sidoc** et internet.

Ils ont aussi tous travaillé sur le référencement, les sources. Accueil des classes de tous les niveaux avec des enseignants

Travail en partenariat : Recherches documentaires et travaux de groupes au CDI

- ▶ avec les collègues de français, avec le professeur des écoles de la Paquelais : Monsieur Blandeau Nicolas
- ▶ avec les tous collègues d'Histoire-Geographie et de SVT ▶ avec les collègues de langue
- ▶ avec les collègues de technologie ▶ avec l'infirmière Mme Verbaere : en 6e et en 3e .

C - Animation et Ouverture culturelle :

a. Animation

- ▶ Expositions de travaux d'élèves
- ▶ Enigmes (ponctuellement- en fonction de l'actualité / des commémorations etc.)
- ▶ **Club CDI : 16 élèves** : Equipement des documents, rangement, tables thématiques, décoration ponctuelle, aménagement du CDI pour une meilleure lisibilité.

b. Ouverture culturelle

- ▶ Incitation à la lecture ♦ Participation au prix littéraire des Incorruptibles (5 classes sur 3 niveaux : 1 classe de 6e, 2 classes de 5e et 2 classes de 3e) ♦ Mise en avant des nouveautés, conseils
- ▶ Participation à la Semaine de la Presse ▶ Partenariat avec la médiathèque de Treillières
- ▶ Participation à la Journée Portes Ouvertes avec animations proposées par le club CDI.

Les collègues viennent au CDI

- ▶ Recherches documentaires (1-preparation – 2- avec les élèves)
- ▶ prêt
- ▶ CDI = variable d'ajustement de la salle multimédia !

D- Projets

a) non réalisés en 2015/16 : - projet poésie avec Mme Bouyer / - travail de soutien lecture en français (base sur «*Les contes des six trésors* »d' Emmanuelle et Benoit de Saint-Chamas et sur de la documentation papier et numérique du musée du Louvre.) / - projet club lecture (seulement 2 élèves inscrits)

b) proposés pour 2016/2017

1- dans le cadre du Collège 2016 : AP : en 6e, travail en méthodologie documentaire sur une 27^{ème} heure et en partenariat avec des collègues qui souhaiteraient travailler en demi-classes. **EPI / EMI** en fonction des thématiques choisies, des besoins **Si le collège prend un abonnement au CRDP, il sera possible d'organiser des expositions variées, en lien avec les thématiques choisies.**

2- pour favoriser la lecture et les langues vivantes: - avec quelques élèves en difficulté/ des élèves volontaires, travail de soutien en français (base sur «*Les contes des six trésors* »d' Emmanuelle et Benoit de Saint-Chamas et sur de la documentation papier et numérique du musée du Louvre.) / Proposition d'un atelier -lecture en allemand.

- Lecture – plaisir : Club lecture par exemple sous la forme d'un club BABELIO (donc plus axe sur la lecture et sur la création numérique de bandes annonces, de défis) avec accueil à la bibliothèque de Treillières.

- En co-animation, si des collègues sont intéressés : ateliers d'écriture (Poésie ? Nouvelles ? Contes ?...) et, à l'occasion du Printemps des poètes (ou à un autre moment si un autre lien est possible, car le mois de mars est toujours très chargé) concours poésie.

II - Le CDI en chiffres

A- Ouverture et accueil

◇ "16 500" élèves accueillis au CDI en 2015/2016.

◇ 557 heures d'ouverture libre du CDI (auxquelles il faut ajouter les heures de cours info-documentaire ou en partenariat avec des collègues de discipline ou avec l'infirmière pour rendre compte des heures d'accueil effectives)

B- Budget

Pour 2016, le budget du CDI s'élève à 4000 euros.

En plus de l'accroissement nécessaire du fonds, il prend en compte les projets d'animation lecture, ainsi que les outils de gestion proposés par le réseau CANOPE de Poitiers.

≈ 1000 € (environ) pour les abonnements aux revues et journaux ≈ 2000 fonds documentaire

≈ 500 € pour les outils de gestion : **Logiciel documentaire BCDI** et **e-sidoc** (logiciel de gestion et de recherche documentaire et portail documentaire) et les autres outils de gestion de BCDI -abonnement .

≈ 400 € pour le matériel (équipement des livres (adhésif), boîtes d'archivage, matériel d'exposition.

C- Fonds documentaire

Répartition du fonds-documentaire en juin 2016 :

Albums A- 60 Poésie P- 126 BD*- 351 Roman R- 3156 Contes C- 251 Théâtre T- 103

* 20 BD ont été retirées du fonds et sont "candidates" à la mise au pilon si personne ne les demande en 2016/17)

ORIENTATION

Éléments communiqués par la conseillère d'orientation psychologue du collège, Mme Lesuffleur

1 - BILAN STATISTIQUE au 24 juin

Au niveau des RV

Nombre d'entretiens réalisés : 228 RV

- Au niveau des 3èmes : 151 RV (64 filles et 87 garçons) 106 élèves bénéficiaires pour 135 élèves
- Au niveau des 4èmes : 25 RV (9 filles et 16 garçons)
- Au niveau des 5èmes : 5 RV (4 garçons et 1 filles)
- Au niveau des 6èmes : 7 RV (7 garçons)

Il y a eu 34 RV avec des parents

Il y a une légère baisse des RV 3èmes et 4èmes

Niveau 3ème : Constante de RV chez les parents d'élèves de 3èmes c'est à dire peu, mais j'ai continué d'utiliser une fiche de liaison avec les parents où suite à chaque entretien pour les élèves de 3ème, je faisais un CR avec propositions de poursuite d'études et documentation sur des bacs pros ou technos appropriés au projet et profil de l'élève, de manière à ce que le dialogue continue au sein des familles. En fin d'année j'ai aussi noté mon adresse mail mais les parents ne m'ont pas contactée : je pense que les professeurs principaux sont les interlocuteurs privilégiés des parents

Je consacre toujours mon activité aux élèves les plus en difficulté (qui visent la voie pro par exemple) : ils sont invités de façon systématique à me rencontrer pour faire le point en raison de résultats fragiles en concertation avec le professeur principal. Ce qui est insatisfaisant c'est de constater que malgré les rencontres avec ces élèves qui visent la voie pro, le taux de préaffectés est relativement faible : 10 préaffectés pour 32 demandes soit 30%; il y a une baisse des demandes vers la voie pro depuis 2 ans mais toujours un taux d'insatisfaction trop fort; ces entretiens COP/élèves ne débouchent pas sur un investissement plus fort des jeunes au travail scolaire (cf les bilans des conseils de classe) ;

Les résultats de l'affectation voie pro sont plus satisfaisants : seuls 5 élèves sont sans solution sur les 22 non affectés (dont 3 prévisibles et visant uniquement l'apprentissage); les élèves et leurs familles qui ont accepté de modifier leurs demandes en écoutant les conseils ont été affectés mais par forcément dans leurs souhaits de départ

Autres éléments statistiques

4 bilans intellectuels avec des tests ont été réalisés. (trois en 6ème, un en 5ème)

J'ai assisté à la réunion de vie scolaire soit 1 réunion de 2 heures

J'ai participé à 11 conseils de classe de troisième.

J'ai participé à 2 équipes de suivi de scolarisation.

En direction des parents : je me suis présentée en début d'année à tous les parents de 3ème lors de la réunion de présentation de l'année organisée par classe : rôle, calendrier de l'orientation programme d'activités.

De plus, j'ai animé avec Monsieur le Principal une séance d'information sur les poursuites d'études post 3ème : cette animation a été un franc succès grâce à l'opération de communication de Mr Noël, les parents ont été nombreux à se déplacer

Au niveau des séances collectives :

- Le programme prévisionnel de l'année en 3ème a été tenu soit 2/3 séances par classe (une sur le sens de l'orientation, une sur les filières et les procédures, une sur comment remplir la fiche d'affectation) plus pour une classe une séance avec questionnaire d'intérêts sur la voie pro pour 12 élèves volontaires), soit 13 séances .
- 4ème : toutes les classes ont eu une sensibilisation à l'orientation, avec un questionnaire d'intérêts ;
- 6èmes : présentation de mon rôle en début d'année dans toutes les classes avec l'infirmière (20mn par classe)
- 6èmes animation sur l'estime de soi en partenariat avec l'infirmière dans une classe : 4 séances par demi groupe soit 8 heures
- Une séance de découverte du CIO Nantes Nord pour le groupe 3ème ODP

2 - Points positifs :

- Des équipes pédagogiques qui fonctionnent.
- Une ancienneté dans le collège (8ème année consécutive) qui fait que je suis reconnue par les élèves et les équipes éducatives
- Demande de RV importante de la part des 3èmes ; je permets toujours les RV par groupe de 2 ce qui permet à des élèves plus timides de se positionner pour me rencontrer : les RV durent d'1/2 à 3/4 d'heures .
- Davantage de parcours individualisés mis en place pour les élèves les plus réfractaires au système scolaire par Mr Le Principal
- Des professeurs principaux de 3ème qui assurent un suivi régulier de leurs élèves et avec qui j'ai une bonne coordination.
- Une spécialisation de mon activité auprès des élèves qui ont le plus besoin de suivi
- J'ai reçu tous les élèves de quatrième souhaitant s'orienter en dehors du collège (3ème prépa pro, ou 4ème techno agricole ou MFR) et ceux en grande difficulté.

3 - Points à améliorer :

- Augmenter le taux d'élèves préaffectés ; Comment motiver les élèves à investir leur scolarité pour avoir un meilleur dossier ? Comment permettre aux élèves de mieux connaître la voie pro ? un travail sur la motivation doit être mené avec les équipes éducatives : pourquoi travailler à l'école ? pour qui je travaille ?
- Avoir un planning d'activités élaboré en concertation avec les professeurs principaux (prévoir une réunion en début d'année)
- Fonctionnement des cellules de veille : une seule cellule de veille ; de ce fait j'ai très peu rencontré l'AS cette année et moins connu les élèves autres que 3ème en difficulté
- Assurer un meilleur suivi des élèves avec un parcours individualisé : un RV systématique
- Augmenter les RV au niveau 6^{ème} et 5^{ème} en favorisant le dialogue avec les professeurs principaux et les principaux (cellule de veille notamment)

Axes de travail pour 2016/2017

Le CIO diminue le temps affecté au collège (de 7h à 6h) en raison de la baisse des effectifs

- ✓ Maintenir la systématisation des entretiens pour les élèves de 4/3^{ème} les plus fragiles dès le 1^{er} trimestre ;
- ✓ Mieux suivre la situation de certains élèves très fragiles aux autres niveaux que 3ème
- ✓ Développer les séances estime de soi sur d'autres classes de 6èmes
- ✓ Participation de la COP aux EPI découverte du monde professionnel

LE PÔLE SANTÉ ET SOCIAL

➡ L'infirmerie

1515 passages avaient été enregistrés pour un effectif de 480 élèves :

- 84.7 % pour soins et traitement
- 3.3 % pour une relation d'aide
 - 17 appels urgent
 - 116 élèves de 6ème vus en bilan infirmier
 - 13 PAI
 - 7 protocoles
 - 34 PAP
 - 9 aménagements d'examen

58 accidents bénins dont :

- 55.36 % sur la cour
- 33.93 % en EPS
- 0 % en classe
- 7.14 % dans les couloirs
- 1.78 % autres (escaliers, restauration)
- 1.79 % trajet
- Accidents déclarés : 0
- Un groupe « régulier » de 20 élèves vient régulièrement à l'infirmerie pour évoquer mal-être, isolement, manque de confiance....

Prévention santé ➡ Actions menées

- **Action petits Déjeuners 6ème**

Objectif général : Interrompre la croissance de la prévalence du surpoids et de l'obésité chez les jeunes.

Faire acquérir de bonnes habitudes d'équilibre alimentaire.

Objectifs Opérationnels :

Faire découvrir aux élèves le rôle du petit déjeuner, sa composition idéale et ses bienfaits,

Les rendre acteurs de leur santé,

Etre capable de construire un petit déjeuner équilibré.

Favoriser l'implication des parents.

Action mise en place : en octobre 2015 pour tous les élèves de 6ème

- **Action sur Les Risques Auditifs 4ème**

Objectif général : sensibiliser les jeunes collégiens au plaisir de l'écoute de la musique sans danger

Objectifs Opérationnels :

Tout adolescent exposé à un niveau sonore élevé doit être en mesure de:

- Connaître les risques sanitaires,
- Savoir se protéger,
- Connaître la conduite à tenir en cas de symptôme auditifs après une exposition sonore importante,
- Acquérir des notions sur le bruit et ses caractéristiques

Action mise en place : en février 2016 pour tous les élèves de 4^{ème} (concert pour 3 classes)

- **Action PSC1 3^{ème} 4^{ème}**

Objectif général : A la fin de la formation, les élèves devront être capable d'exécuter une action citoyenne d'assistance à personne en danger en réalisant les geste élémentaires de secours

Objectifs Opérationnels

Assurer une protection immédiate, adaptée et permanente pour lui-même, la victime et les autres personnes.

Assurer la transmission de l'alerte au service le plus adapté,

Réaliser immédiatement les 1ers gestes de secours face à une victime.

Action mise en place : en décembre 2015 et juin 2016 élèves volontaires

- **Sensibilisation au Défibrillateur 4^{ème}**

Objectif général : Sensibilisation et initiation des élèves à la prise en charge d'une victime qui présente un arrêt cardiaque et à l'utilisation du défibrillateur automatisé externe dans le but de diminuer la mortalité ou les conséquences d'un arrêt cardiaque soudain.

Objectifs Opérationnels

Avoir acquis les connaissances nécessaires à :

- identifier les signes qui permettent de reconnaître un arrêt cardiaque,

- réaliser, devant une victime en arrêt cardiaque, les 3 gestes qui permettent d'augmenter les chances de survie : APPELER, MASSER, DEFIBRILLER

Action mise en place : en mai et juin 2016 pour les élèves volontaires

- **Contraception 4^{ème}**

Objectif général : Diminuer les prises de risques dans les relations amoureuses chez les jeunes.

Objectifs Opérationnels :

Libérer la parole et l'expression des jeunes en favorisant l'écoute et le dialogue par une approche ludique.

Apporter des informations précises sur la contraception.

Mettre l'accent sur la dimension affective des relations sexuelles.

Faire émerger les idées reçues et les a-priori

Favoriser la mise en réseau des acteurs de prévention autour de la thématique.

Action mise en place : en décembre 2015 pour 3 classes et juin 2016 pour 2 classes

- **Les relations amoureuses 4^{ème}**

Objectif général : Leur permettre d'appréhender et d'intégrer les différentes dimensions de la sexualité

Les aider à développer des attitudes de responsabilité individuelle, familiale et sociale

Les aider à se préparer à une sexualité harmonieuse et épanouie

En leur apportant, en partant de leurs représentations et de leurs acquis, des informations complètes et objectives, ainsi que des connaissances scientifiques validées et régulièrement mises à jour.

Objectifs Opérationnels :

Le Blason : Permettre aux membres d'un groupe de valoriser et d'argumenter leurs propos en formulant des idées, des questionnements, des représentations, en fonction de critères posés par l'animateur.

Jeu Calin-malin : Mettre l'accent sur la dimension affective des relations sexuelles

Libérer la parole et l'expression des jeunes en favorisant l'écoute et le dialogue par une approche ludique

Apporter des informations précises aux jeunes

Faire émerger les idées reçues et les a-priori sur la contraception, les IST, les relations de couple, la sexualité, la grossesse

Favoriser la mise en réseau des acteurs de prévention autour de la thématique

Action mise en place : en juin 2016 pour 3 classes de 4^{ème}

- **Prévention Tabac 5^{ème}**

Objectif Général : Prévenir les conduites à risques, notamment les conduites addictives et développer les CPS des jeunes.

Promouvoir la santé et le bien être

Objectifs Opérationnels

Sensibiliser nos jeunes aux risque du tabac. Améliorer les connaissances des élèves sur le phénomène de dépendance

Acquérir des connaissances sur les effets du produit. Evoquer la question de la pression du groupe et de la consommation de tabac comme élément de socialisation et mode d'entrée dans le monde adolescent.

Aider les jeunes à trouver des pistes pour savoir dire non à la cigarette

Action mise en place : en mai pour les classes de 5^{ème} avec professeurs de SVT

- **Les Compétences Psychosociales**

Objectif général : Développer l'estime de soi chez l'élève

Objectifs Opérationnels

Apprendre à se connaître et à connaître les autres. Apprendre à s'exprimer face à un groupe

Apprendre à accepter la différence. Apprendre à écouter les autres

Action mise en place : durant l'année pour les classes de 6^{ème}

- **Le Harcèlement**

Objectif général : Enrayer les manifestations de harcèlement et de micro-violence

Objectifs Opérationnels

Décrire les différents processus de harcèlement.

Identifier les différents acteurs, les risques et les personnes ressources. Rappel à la loi

Action mise en place : pour 1 classe de 4^{ème} avec M. Pourtaud CPE

- **Estime de soi en 5^{ème}**

Objectif général : Renforcer les compétences psychosociales

Objectifs Opérationnels

Apprendre à mieux se connaître

Découvrir les autres sous différentes facettes

Mettre en évidence les points communs entre les élèves

Vivre ensemble

Action mise en place : en février avec une classe de 5^{ème} avec Professeur Principal Mme Plantard

- **Journée mondiale de lutte contre le SIDA** 1^{er} décembre

Objectif général : Susciter et renforcer chez les élèves une prise de conscience et une responsabilisation, individuelle et collective

Objectifs Opérationnels

Améliorer les connaissances des élèves sur les IST

Apporter des informations précises sur les préservatifs

Apprendre à écouter les autres

Action mise en place : mardi 1^{er} décembre après midi pour les élèves de 3^{ème} volontaires au CDI avec Mme Staubach.

- **Actions menées avec la classe de l'ITEP**

➤ Compétences psychosociales

Idem 6^{ème}

➤ La puberté

Objectif général : Faire prendre conscience des données essentielles du développement sexuel à la puberté

Objectifs Opérationnels

Connaître les transformations caractéristiques dès la puberté chez les filles et les garçons.

Connaître le vocabulaire des sentiments et des émotions,

Connaître l'organisation des appareils reproducteurs ou génitaux féminins et masculin et leur fonctionnement

➤ Le dos

Objectif général : Faire acquérir de bonnes postures. Promouvoir la santé et le bien être.

Objectifs Opérationnels

Diminuer le nombre d'élèves ayant une mauvaise utilisation de leur dos,

Informar les élèves sur l'anatomie et la physiologie du dos et développer la prise de conscience que le dos peut s'abîmer, se déformer,

Apprentissage des bons gestes pour le dos,

Bonne utilisation des casiers et du cartable.

Favoriser l'implication des parents

➡ Action sociale – aide aux familles 2015-2016

- Fonds social ½ pension financé par le Conseil Général :
 - ⇒ 19 familles ont bénéficié d'une aide à la demi-pension pour un montant total de 2 180,00 euros.

- Fonds social collégien financé par l'Etat : 1 408,60 euros
 - ⇒ 9 élèves aidés
 - . 9 aides aux voyages pédagogiques : 1 303,00 euros
 - . 1 aide aux transports scolaires : 105,30 euros

- Nombre d'élèves boursiers : 56
 - ⇒ 25 au taux 1 x 28,00 = 700,00 euros
 - ⇒ 19 au taux 2 x 77,00 = 1 463,00 euros
 - ⇒ 12 au taux 3 x 120,00 = 1 440,00 euros

Rapport d'activité 2015 / 2016

Le service social à pris en charge 43 élèves de l'établissement, 18 filles et 25 garçons.

Ma première intervention auprès de ces jeunes a fait suite à une sollicitation de l'équipe éducative pour 26 d'entre eux, des familles pour 13 autres et enfin de services extérieurs pour 4 situations.

Les motifs d'intervention et problématiques rencontrées sont :

- la scolarité (24)
- le comportement (22)
- les difficultés familiales (20)
- les difficultés sociales, économiques (20)
- la santé et le bien être (13)
- l'absentéisme et le décrochage (11)
- les violences agies et la délinquance (7)
- les conduites à risque (6)
- l'accès aux droits (5)
- les violences intrafamiliales (1)
- les violences subies ou révélées dans le cadre scolaire (1)
- le handicap (1)

LE PÔLE VIE SCOLAIRE

Les élèves du collège sont majoritairement calmes et respectueux du règlement intérieur de l'établissement. Aucun incident grave n'a été déploré.

Absences, absentéisme...

Les absences ont été peu nombreuses et le plus souvent justifiées, les familles informant le collège par téléphone et de plus en plus par courriel. Elles représentent une quinzaine d'élèves par jour soit 3,5% de l'effectif. Contrairement à d'autres années, il n'y pas eu de véritable pic en hiver dû aux maladies et épidémies (7% en janvier). Toutefois certains élèves ont eu un absentéisme chronique mais qui reste à un niveau journalier faible de 0,64%. Pour un effectif de 470 élèves ce sont 3 à 4 élèves par jour : 1 élève déscolarisé toute l'année scolaire, 4 à 5 autres dont les absences sont montées crescendo au fil de l'année se traduisant pour 3 d'entre eux par une absence totale en mai et juin. Tous ces élèves sont des élèves de 3^{ème}. Les procédures d'information des familles, de rendez-vous avec les parents et de signalement auprès des autorités de rattachement ont été faites souvent en vain.

Retards...

Une augmentation significative des retards est à noter. La saisie informatique sur Pronote ayant été plus systématique de la part des professeurs, plus de 2000 retards ont été comptabilisés dont 82% non excusés. Ils se situent surtout à la 1^{ère} heure du matin (les élèves attendent aux abords du collège après l'arrivée des cars et n'entrent qu'après la sonnerie), après les récréations malgré un rangement sur la cour et à 13h00 lors la pause méridienne (le service au self étant plus rapide et les

derniers demi-pensionnaires passant à 12h40-12h45, ces retards sont imputables au seul fait des élèves qui tardent à quitter le réfectoire). Cette inflation des retards est surtout due à un nombre limité d'élèves notamment de 3^{ème} cumulant sur l'année plus de 60 retards chacun. Ces mêmes élèves ont adopté une « stratégie » de retard systématique et excessif afin d'être exclus de cours. Malgré des sanctions prises avec et par les professeurs principaux, il y a eu un effet boule de neige auprès d'autres élèves plus jeunes qui ont pris « l'habitude » d'arriver en retard en fin d'année scolaire. Le changement d'horaires et d'entrée dans le collège des élèves, la réorganisation du bureau de la vie scolaire (chaque assistant(e) d'éducation prendra en charge le suivi administratif de 2 classes), une gestion plus ferme et une approche différente des refus d'entrée en cours permettront dès la rentrée d'endiguer ce phénomène.

Punitions et sanctions :

- Les exclusions de cours ont été nombreuses (226 comptabilisées dont plus de 150 pour les élèves de 3^{ème}). Les familles ont été systématiquement informées par courrier et à certaines occasions par téléphone. Le constat est le même que pour les retards, le même groupe d'élèves de 3^{ème} cherchant le moindre motif pour se faire exclure des cours (refus de travailler, absence totale de matériel, bavardages excessifs ou endormissement sur la table,...).

- Les retenues ont été au nombre de 393 ce qui fait une dizaine d'élèves en retenue chaque semaine. Ce nombre est amplifié par le choix et l'opportunité de punir les élèves de 3 classes n'ayant pas cours le vendredi après-midi sur ce créneau libre. Cette démarche a été pour beaucoup efficace de même que les retenues prises en charge par les professeurs.

- Les exclusions temporaires de l'établissement ont été au nombre de 48 dont 32 en classe de 3^{ème}. Elles concernent des manquements graves : manque de respect des règles et des personnes voire violence physique. 9 élèves (8 élèves de 3^{ème} et 1 élève de 4^{ème}) ont été exclus plus de 3 fois.

- Un conseil de discipline a été réuni et une exclusion définitive a été prononcée.

La commission éducative avait été préalablement réunie pour évoquer les problèmes posés avec l'élève, la famille et les membres de la commission. La situation évoluant de façon négative, il a été nécessaire de réunir le conseil de discipline.

Climat scolaire...

Durant la pause méridienne des incivilités demeurent mais en nombre limité (16 élèves ont eu des comportements à la demi-pension qui ont justifié un rapport d'incident et une mise en garde envoyés aux familles et 3 élèves ont été exclus temporairement de la demi-pension). Le climat sur la cour de récréation a semblé plus apaisé avec la mise en place d'activités sportives et la non présence de ces élèves de 3^{ème} difficilement gérables qui sont devenus externes au cours de l'année. La mise en place du tutorat des élèves 6^{ème} par des élèves de 4^{ème} pourra contribuer au rapprochement entre les générations et à l'amélioration des conditions du « bien vivre ensemble ».

Les absences non justifiées, les retards excessifs et les exclusions de cours ont été surtout le fait d'une douzaine d'élèves de 3^{ème}. Ces élèves se sont montrés compliqués à gérer dans leur rapport aux autres et leur investissement scolaire. Ils représentent 3% des effectifs. Les 97% autres sont des collégiennes et collégiens pour la plupart respectueux des règles et s'épanouissant pleinement dans leur vie d'élèves.

Un travail a été engagé pour responsabiliser les élèves avec la création d'une "articulation", d'un lien 6^{ème} / 4^{ème}. L'objectif

Il convient de signaler le climat scolaire et le déroulement de fin d'année relativement sereins par rapport aux constats des années précédentes. Il reste encore à faire pour donner au mot respect la valeur que nous y accordons et permettre de développer la notion de "vivre ensemble". Le collège Le Haut Gesvres compte de nombreux élèves à l'esprit positifs et soucieux de profiter agréablement du cadre dont ils disposent pour cette étape de leurs études. Il reste encore à faire pour éviter des dérapages d'élèves du collège en interne où des interventions de jeunes extérieurs au collège le Haut Gesvres nécessitant un dialogue avec les autorités locales qui sont attentives à ces aspects.

Nos collégiens ont été attentifs pour la plupart à la volonté de la direction et des enseignants pour maintenir un niveau de travail scolaire jusqu'aux épreuves du DNB. Il convient de regretter quelques attitudes d'élèves – d'ailleurs peu appréciées par les autres qui ont vu là une remise en question de ce qui avait été défini avec un souci de dialogue constructif – et de façon très marginale de parents ne soutenant pas la démarche du collège. Plusieurs parents ont fait part de leur satisfaction suite aux mesures prises pour évoquer et organiser la fin d'année → cf note adressées aux familles dès le mois de mai puis en juin pour préciser différents temps festifs avec un principe réitéré d'absence de déguisement sur les temps de cours en classes.

Enfin derniers points à souligner...

Différentes actions ont été menées pour améliorer le cadre de vie des collégiens qui ont tenu à le signaler lors des conseils de classes.

De nouveaux équipements vont être acquis. La salle du foyer est réinstallée pour les élèves avec l'achat d'un baby-foot, de tables et de chaises légères et plus solides. La salle des études surveillées et la nouvelle salle de Musique (transfert et échange) ont été équipées avec ce type de chaises.

Les toilettes des garçons ont été réhabilitées avec deux blocs sanitaires, l'un pour les 6^{ème}-5^{ème} et l'autre pour les 4^{ème}-3^{ème}. Ces travaux ont été réalisés par le Conseil Départemental durant les vacances d'été.

↳ L'objectif global est de conforter le collège comme un lieu de travail en prenant en compte qu'il s'agit aussi d'un lieu de vie.

Rappel...

- Le collège a accueilli 2 élèves exclus d'autres établissements, suite conseil de discipline. Ces élèves ont été pris en charge par les équipes et ont fini leur année scolaire, à l'exception de l'un d'entre eux qui a déménagé en cours d'année.
- Les exclusions de cours restent exceptionnelles (... pour l'année) et font systématiquement l'objet d'un appel, d'un courrier et/ou d'une rencontre avec la famille.
- Les retenues sont également fréquentes pour ce qui concerne certains élèves qui constituent un groupe "d'habités"
- Quelques problèmes d'incivilités se produisent encore pendant la pause méridienne : jets de nourriture, vols sur les plateaux des plus jeunes. Cependant, la réorganisation du passage à la restauration et le renouvellement des assistants d'éducation ont permis d'apaiser la situation.
- Si l'établissement n'a pas connu d'actes graves cette année, quelques cas de harcèlements et de violences verbales et physiques demeurent. Un travail important de prévention a été mené par différents membres de la communauté éducative, essentiellement à destination des plus jeunes (voir bilan CESC). Il est envisagé, pour l'année prochaine, d'étendre ces actions aux élèves plus âgés (4^{ème} et 3^{ème}) qui sont souvent les harceleurs.

QUELQUES EXEMPLES D' ACTIONS MENÉES EN LIEN AVEC LE PROJET D'ÉTABLISSEMENT :

3 axes majeurs ont été définis :

Axe 1 – Développer les parcours de réussite de tous : de l'ambition pour chaque élève

- . Accompagner : *du soutien au renforcement, au perfectionnement...* pour Le plaisir d'apprendre
- . Renforcer le suivi personnalisé des élèves en difficulté et le contact avec leur famille
- . Réduire le taux d'échec du DNB* à moins de 10 % (résultat 2015 : 88% de réussite et...mais... 12 % d'échec)
- . Suivre les...Parcours : Avenir, Citoyen, Artistique
- . Parcours : liaisons intercycles → conseil écoles-collège et articulation collège-Lycées

Axe 2 – Instruire, transmettre, évaluer

- . Les savoirs au cœur des pratiques : Savoir / Savoir-faire / Savoir-être
- . Interdisciplinarité, regards croisés
- . Travail sur évaluation : Exigence par rapport au travail, aux résultats, à l'attitude
et Reconnaissance des efforts
- . Prise en charge de la difficulté : un niveau insuffisant n'est pas une fatalité

Axe 3 – Ouvrir, s'ouvrir... Grandir, s'épanouir

- . Collège "Rurbain" favorable à ouverture culturelle, linguistique, citoyenne
- . Relations avec les nombreux et différents partenaires
- . Lieu de travail avant tout, le collège est un lieu d'épanouissement pour nos élèves

Le projet de classe de 6^{ème} avec évaluations non chiffrées (dites classes sans notes) (AXE 2 du projet)

Plusieurs enseignants ont émis le souhait de s'engager dans un travail spécifique afin de développer l'évaluation par compétences. Ce dispositif était jusqu'à présent mis en place dans deux classes de 6^{ème}. Il est étendu à partir de l'année scolaire 2016-2017 à toutes les classes de 6^{ème}.

Un important travail a été mené par l'équipe de professeurs engagés dans cette démarche pour prendre en charge les élèves de ces deux classes.

Il s'agit à la fois de construire un projet de classe et une progression en commun, de mettre en place des grilles d'évaluation des compétences transversales par période et des grilles d'évaluation des compétences disciplinaires.

L'objectif est de permettre aux élèves de mieux s'évaluer eux-mêmes, de moins ressentir le caractère stigmatisant de l'erreur et de mieux percevoir la réussite qu'ils développent chacun.

Créer du lien au sein du collège entre les élèves (AXES 2 et 3 du projet)

- Mise en place de tuteurs/médiateurs. Il s'agit de sensibiliser les élèves de 5^{ème} à l'importance de la notion d'accueil des écoliers. Les CM2 ont ainsi rencontré des 5^{ème} qui une fois en 4^{ème} seront donc tuteurs et pourront les accompagner dans différents moments de la vie au collège pour les renseigner, les guider, les conseiller...

Les professeurs ont évoqué qu'il conviendra que les professeurs principaux de 4^{ème} veillent à insister sur ce nouveau dispositif pour contribuer comme attendu à développer un climat scolaire plus serein. Il convient de donner toute son importance à cette opportunité de mise en relation des élèves dans un esprit de bienveillance et de tolérance.

Valoriser la pratique des langues vivantes au sein du collège (AXE 3 du projet)

- Mise en place d'une heure de conversation en espagnol pour initier les élèves de 5^{ème}
- Organisation d'un voyage en Grande Bretagne pour des élèves de 4^{ème}
- Participation au projet « l'Europe d'est en ouest » avec le Conseil Général et le Rectorat en vue d'un appariement avec un établissement allemand (Kiel) : Accueil et déplacement
- Le collège s'est engagé dans un échange avec un établissement à Nabburg en Bavière : Accueil et déplacement
- Création de liens pour établir un échange avec un établissement à Voerde en Allemagne

Sensibiliser les élèves aux questions relatives au développement durable (AXES 2 et 3 du projet)

- Mise en place d'une heure spécifique projet développement durable pour des élèves de 6^{ème}
- Illustration du thème avec l'installation de deux ruches en lien avec un apiculteur

Utiliser le CESC comme levier pour participer à l'ouverture des élèves sur différents sujets (AXES 2 et 3 du projet)

- PSC1
- Commission "Restauration"

Développer les actions dans le cadre du Parcours Avenir (AXES 1 du projet)

- Réunion d'information sur l'orientation : à destination des parents, elle a permis à Mme Lesuffleur, Conseillère d'Orientation Psychologue, de présenter les voies d'orientation possibles et les procédures. Des proviseurs de lycée et lycée professionnel sont également intervenus pour présenter leur établissement, les filières proposées et pour répondre aux questions des familles.
- Participation à l'opération Place aux gestes : organisé par la mairie de Nantes et la Préfecture, il permet aux élèves de 3^{ème} et 4^{ème} de rencontrer des professionnels issus de nombreux secteurs d'activités et donc d'affiner leur projet d'orientation.
- Stage en entreprise : organisé sur une semaine (1 journée de préparation, 3 jours en entreprise), il a permis aux élèves et à leurs enseignants de travailler autour de l'orientation.
- Mise en place des rendez-vous professionnels du jeudi : les élèves de 3^{ème} ont pu rencontrer des professionnels qui ont présenté de multiples métiers et les renseigner sur les formations proposées et les débouchés (cf fiches info)
- Visite lycée dans le cadre des Portes ouvertes
- Visite lycée dans le cadre des opérations mini-stages
- Intervention d'anciens élèves (scolarisés en 1^{ère} Générale ou Technologique) du lycée Monge

↳ **L'option découverte professionnelle : ODP**

21 élèves volontaires s'y sont inscrits. Ils y ont acquis de l'autonomie, la maîtrise d'outils de communication et ont pu choisir leur orientation dans les meilleures conditions.

Le projet construit et accompagné par deux enseignantes de disciplines différentes : technologie et espagnol

Différents lieux professionnels ont été visités :

- Palais de justice de Nantes (justice)
- Ressourcerie à Rezé (économie solidaire)
- Commerces de proximité Commune de Treillières
- Caserne des Pompiers de Nantes Nord
- Découverte du CIO

Il convient de souligner l'engagement des élèves dans cette option et la réelle satisfaction des élèves & de leurs familles.

Le projet ne peut être reconduit car l'option ODP n'apparaît plus dans le cadre de la réforme.

L'expérience acquise dans ce domaine pourra profiter à la mise en place des parcours AVENIR pour l'ensemble des élèves dans une formule différente.

☑ Pour contribuer à réunir les conditions de réussite de tous les élèves au sein de l'établissement, les actions suivantes ont été développées :

- organisation des liaisons écoles-collèges, réparties sur 4 journées : les élèves de CM2 ont été pris en charge par des professeurs du collège, dans le cadre de rallyes, cours, et ils ont rencontré leurs « tuteurs » de 5^{ème}, avec M. Pourtaud, conseiller principal d'éducation
- rédaction d'une convention pour le partenariat avec l'ITEP, afin de préciser la scolarisation des élèves en intégration

☑ Pour favoriser l'apprentissage d'une citoyenneté responsable :

- formations PSC1 :

32 stagiaires formés par Mme Verbaere (aidée de sa collègue de la Coutancière pour 10 élèves)

30 stagiaires de 3^{ème} ont été financés par les 3 mairies du secteur (Grandchamps des Fontaines, Treillières, Vigneux de Bretagne).

le collège a pris en charge la formation pour 5 élèves de 3^{ème}, et 45 élèves de 4^{ème}.

Ces élèves ont été formés par les pompiers de l'UDSP.

Cette année, ce sont donc 112 élèves formés aux gestes de premiers secours.

- Option Développement durable :

Cette année, 23 élèves de 6^{ème}, répartis sur 2 classes, ont pu bénéficier de l'option « éducation au développement durable ».

1h par semaine, avec Monsieur PLOUET, afin d'envisager le développement durable, ses contraintes, ses enjeux. Ils ont alors élaboré des fiches « éco-gestes » diffusés au sein du collège (salles de classe, réfectoire, et bureaux).

Ils ont également activement préparé l'arrivée de 2 ruches en élaborant des fiches sur les abeilles (anatomie, métiers, prédateurs, la ruche, les produits de la ruche...) et en les accueillant début juin.

En septembre, ils devraient participer à la récolte du miel avec Guillaume PIQUET, l'apiculteur.

Enfin, le collège a été labellisé collège engagé dans le développement durable pour les 3 années à venir, en distinction du travail fourni dans ce domaine depuis 2 ans, en particulier.

- Actions à l'attention des familles :

organisation d'une soirée d'information sur les dangers d'Internet et des réseaux sociaux, dans le cadre du CESC, et animée par les gendarme de la BPDJ

- Commission menus

- animation d'une commission « menus », avec des élèves, parents d'élèves, enseignants, et la gestionnaire et le chef de cuisine. Les objectifs de cette commission, sollicités par les représentants d'élèves et de parents lors des conseils de classe, étaient de

- comprendre les contraintes de la demi-pension

- proposer des suggestions d'amélioration (tant que niveau de l'organisation que des menus proposés)

- engager une réflexion pour limiter les déchets

- Certaines actions ont d'ores et déjà été mises en place ; d'autres le seront l'année prochaine (boîte à idées de recettes

☑ Pour piloter les usages TICE au sein de l'établissement :

- Rédaction et mise sur le site de fiches informatives sur diverses actions réalisées dans le collège (fiches info, en annexe)

☑ Divers :

- organisation d'une soirée de convivialité lors de l'accueil des groupes d'allemands (de Kiel, et de Nabburg)
- organisation d'un vernissage à partir d'œuvre de professeurs artistes

☑ SAPAD : prise en charge de 5 élèves pour un total de plus de 10h de prise en charge

☑ Orientation : organisation des rendez-vous professionnels : visite de professionnels, venant présenter leurs métiers aux élèves de 4^{ème} et 3^{ème} le jeudi midi. Cette année, cette proposition nouvelle s'est adressée aux élèves volontaires... et en toute fin d'année, en incitant un peu plus explicitement les « volontés », les élèves ont été beaucoup plus nombreux à assister à l'intervention sur les métiers liés au développement durable.

Nous remercions vivement tous les professionnels qui se sont investis dans ces rencontres : métiers du sport, du spectacle, de l'ingénierie du bâtiment, de la justice, de l'informatique, du sport, de la santé, de l'armée, les pompiers, la gendarmerie.

Ces rendez-vous devraient être reconduits pour l'année prochaine.

➔ Pour illustrer l'activité du collège, il est aussi possible de consulter les "fiches Info" qui sont déposées et accessibles sur le site du collège, pour rendre compte au fil du déroulement de l'année scolaire des nombreuses opérations développées et qui contribuent ainsi à illustrer concrètement l'adéquation entre les actions menées et le projet d'établissement.

Bilan des actions du CESC (Comité d'Éducation à la Santé et à la Citoyenneté)

Axes	Modules / actions	6ème	5ème	4ème	3ème	
Axe citoyenneté	Sécurité routière	contrôles vélo (gendarmerie) – Réalisés courant 1^{er} trimestre : 24/11/2015 second contrôle fin janvier				
		Interventions JUNIUM « cette vie-là, protège-là »	juin : intervention de la BPDJ sur les conduites addictives 10 et 11 mars	Intervention de l'Association des Traumatés Crâniens le (1h par classe de 4 ^{ème}) le 12/05 (bilan élèves) Cette vis-là, protège-là ! (Junium – action conseil départemental) – 14 et 14 janvier 2016 – 2h par classe	Préparation ASSR 1 et 2 dans les cours et sur les heures d'études encadrées ASSR1 : 100% de réussite ASSR2 : 2 sessions de passage 100% réussite	
	Internet TICE	Intervention BPDJ sur Internet et les réseaux sociaux en septembre, à l'occasion de la rencontre parents-professeurs des niveaux 4 ^{ème} et 5 ^{ème} . Une centaine de parents présents – information sur le site du collège				
			La net attitude (professeurs de technologie et professeure documentaliste) (nouvelle formule) les réseaux sociaux : BPDJ 1h auprès de chaque classe en juin			
	Secourisme – premiers soins	usage du défibrillateur – - séance d'apprentissage 1h/classe de 4 ^{ème} formations en mai et juin avec Mme Verbaere				Secourisme (le collège dispose de son propre matériel) – les communes de recrutement ont financé également 30 stages auprès des pompiers. Sessions de formation semaine 25 85 élèves formés (3^{ème} et 4^{ème}) et titulaires du PSC
		nettoyage de livres au CDI (en fin d'année)				
	Expression de la citoyenneté Respect de l'autre	- ateliers « respect de l'autre » (violencômetre) mis en place par Mme Verbaere et Mme Staubach courant troisième trimestre			Expo 13/18 questions de justice – animée par Monsieur GUICHARD et des éducateurs PJJ, (avec les 4^{ème}4 et 4^{ème}5) vendredi 3 juin.	
Restauration	Mise en place d'une « commission menu » avec des élèves, parents d'élèves et enseignant, la gestionnaire, le chef : 2 réunions et un repas au self avec observation des habitudes... Explication du fonctionnement de la ½ pension, composition de menus respectant le PNNS et propositions d'amélioration pour limiter les déchets Réalisation d'affiches par les élèves pour limiter les déchets					

Axes	Modules	6ème	5ème	4ème	3ème
Axe prévention - santé		Petits déjeuners 13 et 16 octobre	<p>Les effets du tabagisme (lien avec le cours de SVT) – exposition dans le forum courant janvier et mai travail de réalisation d'affiches par les élèves</p>	<p>Peace and lobe le projet est traité en transdisciplinarité par les enseignants (éducation musicale, SVT, technologie) – concert à Capellia – vendredi 19 décembre. <i>Evaluation « à chaud » à l'issue du concert)</i></p>	<p>- action tabac « info-intox » sur le tabagisme en espagnol avec Mme BOULIC</p> <p>- Distribution aux élèves de 3^{ème} d'un petit vademecum pour « comment bien se préparer pour les examens », réalisé par Mme Verbaere</p>
		Ateliers « estime de soi » Mars – avril En partenariat avec Mme Staubach, documentaliste		<p>Education à la sexualité (en lien avec les cours de SVT) – intervention de l'infirmière et travail en collaboration avec l'enseignant</p>	

Axe Développement durable (réalisé dans le cadre de l'action « collège engagé pour l'environnement) :

Intitulé de l'action	Description	Lien au territoire	Objectifs	Personnes impliquées (internes et/ou externes au collège)	Plannification :	
Alimentation restauration et entretien	étude des notices des produits (rubriques et pictogrammes) et de fiches produit Achat pour la demi-pension de denrées alimentaires auprès de producteurs locaux Petits déjeuners	Travail et partenariats locaux dans le respect de la réglementation	- limiter le coût des transports, - privilégier la fraîcheur des produits	Professeurs de technologie et gestionnaire Communauté d'agglomérations d'Erdre et Gesvres	6^{ème} :	Octobre : Caler les petits déjeuners des 6^{ème} les jours des cours de SVT et /ou technologie si possible
Déchets	contraintes environnementales et matériaux utilisés		- Valoriser les objets usagés pour recyclage et/ou réutilisation dans des structures en arts plastiques	Professeurs de technologie, de physique et arts plastiques	6^{ème} : 5^{ème} :	Janvier : Technologie : gestes éco-responsables
Energie	impacts sur l'environnement, efficacité énergétique et économies d'énergie Identifier les différentes énergies et leur mode d'utilisation Mise en place, avec le CG44, de la rationalisation des éclairages (mise en place de LED)		Rechercher les conditions d'une gestion raisonnée des énergies Limiter la consommation d'énergie	Professeurs de technologie, de SVT et de sciences physiques Ensemble des membres de la communauté éducative Conseil général 44		
Etude de l'environnement proche	Observation de la biodiversité dans le bois de Gesvres	Bois à proximité du collège	En lien avec le programme Partie I de 6° SVT	Enseignant de SVT		

Influence de l'Homme sur peuplement du milieu	Actions locales d'influence de l'Homme sur les espèces	Treillières	Identifier les actions de l'Homme et leurs conséquences sur le peuplement et la biodiversité	Assistante d'éducation et prof SVT
Actions de l'Homme sur le modelé du paysage	Identifier les actions en lien avec la géographie	Treillières	Impact sur l'environnement identifié et sur le paysage	Prof SVT
Les risques sur la commune	Identifier les risques d'inondations, d'érosion et de séismes	Treillières	Se familiariser avec les risques et les connaître pour la prévention	Prof de SVT
Des pratiques au service de l'alimentation humaine	Répondre aux besoins en aliments de l'Homme et connaître les améliorations de la production	Treillières et département	Eduquer les élèves à faire un choix raisonné des produits consommés et comprendre les principes d'une agriculture raisonnée	Prof de SVT Gestionnaire du collège
Atelier Biodiversité	Inventaire de la biodiversité Mise en place d'une ruche	Enceinte du collège et le bois	Connaître les êtres vivants présents localement Aménagement du collège avec des plantations d'arbres et un jardin potager	Assistante d'éducation et prof SVT Gestionnaire / apiculteur

Cette année le collège a obtenu la labellisation « **collège engagé dans le développement durable** », le jury ayant retenu les points suivants pour notre candidature :

- plusieurs disciplines impliquées
- un enseignement optionnel « éducation au développement durable en 6^{ème} »
- un partenariat bien développé

Par ailleurs, des subventions ont été obtenues pour mettre en oeuvre les actions en lien avec des projets EDD. Un dossier est constitué dans le même sens pour l'année prochaine.

Enfin, nos ruches ont produit 5kg de miel, ce qui est une bonne récolte compte tenu du fait qu'il s'agit de la première année d'implantation, qu'une des 2 ruches semble avoir subi un empoisonnement par un parasite, et que la météo a été très défavorable à la production de miel cette année sur le territoire.

→ Pour illustrer l'activité du collège, il est aussi possible de consulter les "fiches Info" qui sont déposées et accessibles sur le site du collège, pour rendre compte au fil du déroulement de l'année scolaire des nombreuses opérations développées et qui contribuent ainsi à illustrer concrètement l'adéquation entre les actions menées et le projet d'établissement.



COLLÈGE LE HAUT GESVRES
10 Rue Simone de Beauvoir - 44119 TREILLIERES

Tél. 02 28 07 92 92 - Fax 02 28 07 92 93

Courriel **ce.0442418p@ac-nantes.fr**

Site internet <http://hautgesvres-treillieres.loire-atlantique.e-lyco.fr/>

