



Inf'... Haut Gesvres

La Lettre d'information du COLLÈGE

Une publication à l'attention des familles et partenaires de l'établissement

@ Fichier pdf téléchargeable sur le site du collège
<http://hautgesvres-treillieres.loire-atlantique.e-lyco.fr/>

UN COLLÈGE EN ÉVOLUTION CONTINUE

L'année scolaire 2015-2016 aura été marquée par la préparation pour tous les collèges de la mise en œuvre de la réforme qui va **s'appliquer à partir de** la rentrée prochaine en septembre. Les professeurs ont eu à **différentes reprises** à se rendre à des réunions organisées au niveau académique pour **recevoir les informations** majeures de la part des inspecteurs. Chacun dispose à **présent des indications** nécessaires pour jouer la partition souhaitée dans la perspective définie au niveau national. Dans la cadre de cette phase préparatoire **l'organisation interne a parfois été** modifiée et il conviendra de noter que des cours **ont été assurés avec des remplacements** développés en interne pour ne pas impacter **de façon significative le volume des cours des élèves**. L'ambition portée **par le ministère de l'Éducation Nationale est de** permettre que le collège qui **représente un moment important de la scolarité, puisse davantage** être en phase **avec les besoins des élèves et que chacun puisse ainsi** y construire pleinement **son parcours de réussite en lien avec son projet personnel**. En **contrepoint, il appartient aux élèves eux-mêmes, de s'investir dans leur travail** : c'est une **évidence de dire qu'il n'est pas possible d'apprendre à leur place...** et ce, quand on **observe au quotidien que trop nombreux sont ceux qui ont l'illusion de penser que l'on peut acquérir, apprendre, sans efforts. En effet le rapport au savoir a évolué et les élèves confondent souvent l'accès à la connaissance – bien facilité à notre époque – et sa maîtrise qui nécessite de travailler et de développer des compétences**. L'enjeu pour les **professeurs est, dans ce contexte, de travailler sur les compétences**, sur la méthodologie, **de telle sorte que les élèves puissent eux-mêmes** mieux utiliser les connaissances en **les maniant avec des exercices multiples** permettant de donner du sens à ces différentes **acquisitions. Cela nécessite** pour les élèves d'apprendre à apprendre pour aller vers une **autonomie progressive** qui leur permettra de faire leur chemin dans leurs études ou parcours de formation. Les exigences régulièrement rappelées pour réussir au collège sont les mêmes que celles attendues au lycée ou pour apprendre un métier : curiosité, esprit d'analyse, courage, volonté, solidarité, autonomie, sens de l'observation, reproduction, adaptation...

suite au verso

P.P.M.S. : ADOPTION, SENSIBILISATION, EDUCATION, INFORMATION ET EXERCICES POUR PRÉVENIR

Le PPMS est le Plan Particulier de Mise en Sécurité. Face à certaines situations, un établissement doit veiller à organiser la prise en charge du public accueilli. En effet, un accident majeur peut provoquer une situation d'exception laissant un certain temps la communauté scolaire seule et isolée face à un événement (plus de téléphone, d'électricité, intervention des secours très différée les intervenants "locaux" étant eux-mêmes victimes ou à dépassés par les demandes...).

Les Objectifs du PPMS consistent à adopter les bons réflexes face à une situation de crise liée à la survenue d'un accident majeur et d'assurer la sécurité des élèves et des personnels, en attendant l'arrivée des secours extérieurs. Le PPMS doit être adapté aux spécificités de l'établissement scolaire.

↳ Dans le contexte qui est le sien, avec ses spécificités, le collège Le Haut Gesvres de Treillières a donc établi son propre PPMS en tant que document, dans un premier temps, rassemblant, dans le prolongement des préconisations rappelées au verso, les consignes globales pour permettre l'organisation interne formelle pour la mise en sécurité visée.

Au-delà, dans un second temps, ce PPMS va progressivement - en tant que levier en raison de la méthodologie mise en place - faire l'objet d'une appropriation par les différents acteurs de la communauté éducative au rythme des exercices effectués et ce, en parallèle d'une éducation aux risques dans le cadre de diverses activités pédagogiques en lien avec les programmes. Cet aspect éducatif est fondamental pour permettre, au-delà du collège même, de développer les réflexes utiles dans un autre lieu. L'enjeu est de responsabiliser chacun dans les comportements à adopter en différentes circonstances.

Les Objectifs & Les Résultats attendus

- | | |
|---|--|
| - Informer et sensibiliser | → Responsabiliser |
| - Reconnaître les signaux ou messages d'alertes | → identifier le danger |
| - Appliquer les consignes | → Savoir réagir, vérifier la bonne mise en œuvre des consignes |
| - Vérifier le matériel | → réparer le matériel défectueux |
| - Former à la mise en sécurité | → Diffuser une culture pour une meilleure prise en compte du risque et une réaction collective sereine |

suite au verso

Agenda... - La vie du collège en quelques dates... -

Liste non exhaustive

- ◆ **10 mai** : Visite des écoliers futurs collégiens de CM2 de l'école Joseph Fraud de Treillières
- ◆ **17 mai** : Visite des écoliers futurs collégiens de CM2 de l'école Charles Perrault de la Pâquelais
- ◆ **19 mai** : Visite des écoliers futurs collégiens de CM2 des écoles Robert Desnos et La Futaie de Grandchamps des Fontaines
- ◆ **24 mai** : Visite des écoliers futurs collégiens de CM2 de l'école Alexandre Vincent de Treillières
- ◆ **26 mai** : Exercice PPMS (voir article dans cette lettre d'information)
- ◆ **30 mai** : Début des conseils de classes du 3^{ème} trimestre → classes de 3^{ème} dans un premier temps en fonction d'échéances relatives aux procédures d'orientation puis autres classes au mois de juin... (planning sur le site du collège)
- ◆ **6-11 juin** : Séjour en Grande Bretagne 4^{èmes} 1 et 2
- ◆ **8 juin** : Oral Histoire des Arts
- ◆ **15 juin** : Spectacle du collège à la salle Simone de Beauvoir
- ◆ **16-24 juin** : Séjour à Kiel en Allemagne 4^{ème} 4 dans le cadre d'un échange culturel. Déplacements de nos élèves après avoir accueilli les correspondants allemands en mars.
- ◆ **20-21 juin** : Révisions encadrées DNB pour élèves de 3^{ème} au collège

↳ **DATES et horaires du DNB / Session 2016 – Diplôme National du Brevet**
Parution au Bulletin Officiel de l'Éducation Nationale n° 45 du 3 décembre 2015

Épreuves écrites du contrôle terminal

Jeu. 23 juin 2016

- Matin
 - ↳ **Français 1^{ère} Partie** (questions-réécriture-dictée) **9h00 – 10h30**
 - Français 2^{ème} Partie** (rédaction) **10h45 – 12h15**
- Après-midi
 - ↳ **Mathématiques** **14h30 – 16h30**

Vend. 24 juin 2016

- Matin
 - ↳ **Histoire-Géographie** **9h00 – 11h00**
 - Enseignement moral et civique**

➔ **Vendredi 8 juillet 2016 : Publication des Résultats du DNB 2016**
↳ Affichage au collège

ORIENTATION

Conseillère d'orientation psychologue
Mme Lesuffleur, est présente
au collège → le lundi

Pour contacter la conseillère d'Orientation psychologue ↳ **RV auprès du CPE M. Pourtaud - 02 28 07 93 00**

Le collège Le Haut Gesvres de Treillières est rattaché au **CIO NANTES- Nord**
Vous pouvez ainsi également directement vous rendre au CIO Nantes-Nord - 34 Rue du Fresche Blanc - 44300 NANTES - Tél : 02 40 94 00 12

Et puis...

Une question particulière ?...
des interlocuteurs privilégiés
pour vous répondre

Infirmière : Mme Verbaere
Assistant Social : M. Bonnet

↳ **Comment aller au CIO ?**
Accès direct par les transports en commun
↳ **Ligne 72 : Arrêt Guy Mollet**
↳ **Ligne 2 : Direction Orvault Grand Val – Arrêt École Centrale Audencia**



Nouveaux horaires par discipline du collège à la rentrée 2016

	6 ^{ème}	5 ^{ème}	4 ^{ème}	3 ^{ème}
Français	4h30	4h30	4h30	4h
LV1	4h	3h	3h	3h
LV2	-	2h30	2h30	2h30
Hist-Géo	3h	3h	3h	3h30
Arts Plast.	1h	1h	1h	1h
Éd° Mus.	1h	1h	1h	1h
EPS	4h	3h	3h	3h
Technologie		1h30	1h30	1h30
SVT	4h	1h30	1h30	1h30
Phys-Chimie		1h30	1h30	1h30
Mathématiques	4h30	3h30	3h30	3h30
Total	26h	26h	26h	26h

L'horaire global de 26 heures par classe comprenant 3 heures d'AP (Accompagnement Personnalisé) en 6^{ème} au titre des enseignements complémentaires.

Ces enseignements complémentaires sont de 4 heures pour les niveaux 5^{ème}, 4^{ème} et 3^{ème}. Ils comprennent l'AP également et les EPI (Enseignements Pratiques Interdisciplinaires).

Apprentissage de la citoyenneté...

Des élèves formés aux premiers secours

Pour la 3^{ème} année consécutive, plus de 80 élèves du collège vont pouvoir suivre un stage leur permettant d'obtenir le diplôme de PSC1 (Prévention Secours Civique Niveau 1) !

En effet, grâce au concours financier des trois mairies de la zone de recrutement du collège (Treillières, Granchamps des Fontaines et Vigneux de Bretagne), ainsi qu'à une autre partie financée par le collège.

50 stages seront encadrés par les pompiers de la Chapelle sur Erdre et Mme Verbaere, infirmière scolaire, secondée par sa collègue du collège de la Coutancière, prendra en charge, cette année, la formation de 32 élèves.

Notre infirmière a également initié la formation à l'usage du défibrillateur pour un grand nombre de volontaires de 4^{ème}.

Ce travail d'éducation à la citoyenneté a également été repris par les professeurs d'anglais qui ont préparé ces séquences d'initiation au secourisme en anglais.

Ainsi, à plusieurs niveaux, en saisissant différentes opportunités, nous souhaitons en lien avec notre nouveau projet d'établissement, inscrire plus encore nos élèves dans des démarches citoyennes en conjuguant la solidarité selon différents modes d'implication.

PPMS Suite... Contenu du PPMS

Le PPMS doit permettre de répondre à 6 questions :

- 1 - Quand déclencher l'alerte et activer le PPMS ?
- 2 - Comment déclencher l'alerte ?
- 3 - Quelles consignes appliquer dans l'immédiat ?
- 4 - Où et comment mettre les élèves et les personnels en sûreté ?
- 5 - Comment gérer la communication avec l'extérieur ?
- 6 - Quels documents et ressources sont indispensables lors de l'activation du plan ?

C'est donc en suivant ce plan que nous avons élaboré le PPMS du collège le Haut Gesvres afin de constituer un document de référence bien complet définissant les différents protocoles nécessaires en fonction de la situation rencontrée et veiller à avoir une démarche préventive. En dehors de la question du risque d'incendie qui fait déjà l'objet d'une approche propre déjà bien développée (alarme incendie, exercices, consignes, suivi des équipements...), deux types majeurs de risques définissent le PPMS du collège :

- risques chimiques ou nucléaires
- risques d'intrusion d'un individu ou groupe aux intentions violentes

Deux attitudes seront alors à envisager suite annonce micro :

- confinement dans les locaux dans l'attente de consignes des services de la sûreté civile
- confinement voire évacuation en lien avec les services de l'ordre

SUITE... UN COLLÈGE EN ÉVOLUTION CONTINUE

Envisager la réforme en fonction des seuls dispositifs AP et EPI (cf ci-dessous) représenterait un raccourci qui ne rendrait pas compte de l'objectif visé qui consiste à développer une nouvelle organisation du collège avec une double perspective : **renforcer** l'acquisition des savoirs fondamentaux dans toutes les matières et **développer** de nouvelles compétences indispensables au futur parcours de formation des collégiens.

Dans ce contexte, un impératif doit s'imposer : assurer un même niveau d'exigence pour que tous les élèves acquièrent le socle commun de connaissances, de compétences et de culture par une priorité centrale donnée à la maîtrise des savoirs fondamentaux.

Le collège permettra à tous les élèves de mieux apprendre pour mieux réussir en donnant plus de confiance aux enseignants, plus de liberté pédagogique, plus de capacité d'adaptation aux besoins divers des élèves.

Voici l'ambition qui doit être partagée pour permettre la nécessaire évolution du collège pour tous...

Pour aider à mieux saisir deux dispositifs organisés dans le cadre des enseignements complémentaires, nous vous proposons ci-dessous une présentation de l'AP et des EPI qu'il convient de ne pas dissocier du travail à mener pour conforter les enseignements disciplinaires dans les apports qu'ils procurent.

AP : Accompagnement Personnalisé

La question de l'hétérogénéité est souvent évoquée. Au collège Le Haut Gesvres nous considérons (cf projet d'établissement) que loin d'être un point négatif, cette hétérogénéité est un atout. Les élèves qui ont des difficultés ne doivent pas être blâmés. Il faut les aider à progresser et cette approche est également profitable pour ceux qui ont moins de difficultés. Ce sur quoi il n'est pas question de revenir, c'est sur l'exigence de travail et d'implication des élèves.

Dans ce contexte, l'extension de l'AP à toutes les classes (seules les classes de 6^{ème} étaient concernées auparavant) permet d'envisager de travailler sur les questions de méthodologie avec tous les élèves. L'AP peut à la fois être un espace de remédiation, mais aussi un temps pour le perfectionnement de certains. Sans qu'il faille les reproduire de façon trop importante, les temps de travail en groupe permettent – le constat a été fait à maintes reprises – de constater que les questionnements des uns sont pertinents pour tous. Le travail de reformulation d'un problème en fonction d'une difficulté, d'une lacune, etc... est transposable à d'autres situations et aide chacun à progresser. Il faut donc encourager ces situations d'apprentissages où les élèves sont mobilisés, ensemble pour résoudre la question posée et partager ainsi leur connaissances et méthodes acquises.

EPI : Enseignements Pratiques Interdisciplinaires

Développer l'interdisciplinarité est un axe important de la réforme. Il s'agit de montrer que les matières ont bien des points communs tant au niveau des connaissances que des méthodes de travail. Chaque discipline garde sa spécificité mais les apports peuvent être partagés et mieux mis en évidence permettant à l'élève de voir l'enjeu est aussi d'apprendre autrement... d'emprunter une pédagogie du détour comme cela pu être souhaité par le passé.

Huit thématiques sont définies :

- Corps, Santé, bien-être et sécurité
- Culture et création artistiques
- Transition écologique et développement durable
- Information, communication et citoyenneté
- Langues et cultures étrangères ou, le cas échéant, régionales
- Langues et cultures de l'Antiquité
- Monde économique et professionnel
- Sciences, technologie et société

Six au moins doivent être choisies par l'établissement pour être proposées sur le parcours 5^{ème} 4^{ème} 3^{ème}. En fin de cycle et dans la perspective du Brevet les élèves devront se préparer pour présenter un sujet à l'examen.

Le développement durable au collège : une réalité

Le thème du développement durable s'est installé depuis plusieurs années déjà au sein du collège le Haut Gesvres : du consommer local et bio au niveau du service de demi-pension, en passant par les produits d'entretiens soigneusement choisis, les agents et l'intendance sont fortement impliqués.

Mais au niveau des apprentissages, élèves et enseignants ne sont pas en reste : l'option développement durable a été suivie par une bonne vingtaine d'élèves cette année. Ils ont réfléchi à la notion du développement durable et attendent patiemment l'arrivée des abeilles de nos deux ruches (légèrement retardées pour cause de travaux sur la toiture).

Les élèves de 3^{ème} ont quant à eux pu découvrir concrètement des exemples de métiers dans ce domaine en forte évolution, avec l'intervention de deux parents d'élèves dans le cadre des rendez-vous professionnels.

Enfin, une demande de labellisation est en cours... afin d'être reconnu en tant que "collège engagé dans une démarche de développement durable".

Une commission restauration a été constituée cette année.

Ses objectifs : mieux faire comprendre le fonctionnement de la demi-pension aux élèves et parents, et essayer, ensemble de proposer des suggestions pour améliorer encore nos plateaux !

Après une première réunion de présentation de nos objectifs de fonctionnement et de nos contraintes, l'ensemble des membres de la commission ont été conviés à un déjeuner afin de pouvoir "observer" les comportements dans le self et réfléchir à des pistes d'amélioration (présentation, déchets...) discutées lors d'une seconde réunion...

Des menus seront également concoctés par la commission, puis dégustés par les collégiens. Et puis... la présentation des menus a été modifiée pour faire apparaître la variété des apports nutritifs.

LA LETTRE d'information du collège Le Haut Gesvres

10, Rue Simone de Beauvoir - 44119 TREILLIÈRES

02 28 07 92 92 - Fax 02 28 07 92 93

Courriel ce.0442418p@ac-nantes.fr

<http://hautgesvres-treillières.loire-atlantique.e-lyco.fr/>

Directeur de la Publication : Y. NOËL

Comité de rédaction de ce n° : K. CORBEAU - Y. NOËL - P. POURTAUD
I. RENAUDET - F. VERBAERE

N° 5 – Juin 2016 tiré à 750 exemplaires - Diffusion interne à l'établissement et fichier ".pdf" à disposition sur le site du collège.