



Inf'... Haut Gesvres

La Lettre d'information du COLLÈGE

Une publication à l'attention des familles et partenaires de l'établissement

@ Fichier pdf téléchargeable sur le site du collège
<http://hautgesvres-treillieres.loire-atlantique.e-lyco.fr/>

De l'importance du latin...

Pourquoi étudier les langues anciennes ?

...Parce que c'est bien et bon pour l'esprit

A la fin de l'année de 6^{ème}, une option "latin" est proposée aux élèves à l'entrée en 5^{ème}. Ainsi, en 5^{ème} dans le cadre d'un EPI LCA (Enseignement Pratiques Interdisciplinaires Langues et cultures de l'Antiquité), nos élèves peuvent acquérir des connaissances réparties dans différents sujets d'études de plusieurs disciplines. LCA est ainsi un enseignement préparatoire, propédeutique, pour faire le choix du latin en classe de 4^{ème} et 3^{ème}.



Parents et élèves peuvent s'interroger – et c'est un bon sujet de réflexion – sur l'opportunité d'un tel enseignement. Aussi, nous souhaitons vous présenter quelques éléments de réflexion.

Le premier objectif de l'étude du latin (et du grec lorsque cela peut être proposé) est de parvenir à la lecture des textes fondateurs de notre culture. Cet enseignement permet en outre de donner aux élèves les moyens d'une meilleure connaissance du français qui est principalement hérité du latin et du grec.

Intérêt lexical

En VOCABULAIRE, la curiosité des élèves sera éveillée par certains mots français à partir de l'origine grecque ou latine de ces mots. Il faut noter par ailleurs que le latin sert de base à l'étude d'autres langues dont il facilite l'apprentissage (l'allemand ou l'espagnol... proposés au collège Le Haut Gesvres). En orthographe, l'étude de ces langues anciennes permettra d'expliquer certaines singularités orthographiques du français et de ce fait de les retenir...

Intérêt linguistique (ou grammatical)

En GRAMMAIRE, des rappels de grammaire française, nécessaires pendant l'étude du latin, établiront une passerelle entre le latin et le français et conforteront les connaissances des élèves dans ce domaine si délicat du français. La traduction (version ou thème) oblige également à une démarche rigoureuse voisine de celle que demandent les mathématiques notamment ou l'étude des textes (en français puis en philosophie) au lycée. Le latin développe l'esprit logique, les capacités d'analyse.

Intérêt culturel

Le deuxième objectif est de permettre aux élèves de prendre conscience de l'importance de la langue et de la civilisation latines dans notre propre culture. Nous pouvons, grâce à cette étude, mieux lire notre littérature, mieux comprendre aussi ce que représentent les tableaux que nous admirons dans les musées. En effet, un grand nombre de peintres ou écrivains, en particulier dans les siècles passés ont pris pour sujets de leurs œuvres des épisodes de l'histoire ou de la légende de ROME.

Alors, pourquoi encore étudier les langues anciennes ?...

"Je ne demande pas à un honnête homme de savoir le latin, il me suffit qu'il ait oublié" a écrit Saint Marc de Girardin, critique littéraire et homme politique du XIX^{ème}. Dans le prolongement de cette formule, une définition plus connue de la culture sera attribuée à Edouard Herriot "La culture est ce qui reste quand on a tout oublié".

Ainsi, le choix du latin est-il important pour permettre aux élèves, non pas de le pratiquer à l'avenir, car il est vrai que les occasions sont rares, mais de développer leur esprit, de les ouvrir sur une culture à laquelle nous devons beaucoup ainsi que la langue française. Apprendre le latin c'est en quelque sorte embarquer dans "une machine à remonter le temps" pour y trouver un bagage culturel, intellectuel et structurel. C'est un enseignement complémentaire optionnel : une option "élitiste pour tous", permettant de développer la curiosité et l'ouverture de l'esprit.

Les moyens mis en œuvre pour l'apprentissage du latin permettent aux élèves d'acquérir des connaissances, bien évidemment (et c'est important), mais aussi des outils et des méthodes transposables dans d'autres disciplines. C'est également un socle majeur de la culture universelle supposée être de tous les temps et tous les pays.

Mme Moussus – Professeure de lettres classiques

L'Équipe de direction Y. NOËL - Principal – K. CORBEAU - Principale adjointe – I. RENAUDET - Gestionnaire – P. POURTAUD - Conseiller Principal d'Éducation – M.-A. THEBAUD - Secrétaire de direction

L'ensemble du personnel du Collège Le Haut Gesvres M. ABCHAR Nouredine Mme AMELINE Mathilde Mme BENAÏTRE Anne Mme BESNAULT Sandra Mme BILLARD Cécile Mme BILLY Amélie M. BONNET Christian Mme BOULIC-LOGEROT Gaëlle Mme BOUYER Céline Mme BRÉGER Catherine M. BROCHARD Gildas Mme CARPENTIER-BOSSART Hélène Mme CHABLAT Virginie Mme CHALMEL Christelle Mme CHARRIER Noëlle Mme CHAUVIN Soizic Mme COMBY Mathilde Mme CORBEAU Karine M. COTTANCEAU Fabien M. COULAUD Charles Mme COUSSEAU Christelle Mme CURY Aline Mme DIEU-BIDET Maryline M. DUPLOYER Benoist Mme FREON Elodie M. GAULIN Jérémy M. GUICHARD Bertrand M. GUIHENEUF Matthieu M. GULLOU Yannick Mme HERAULT Mikaela M. HUET Ronan Mme LATA Angélique Mme LEBASTARD Frédérique LE POGAM Sylvie Mme LESUFFLEUR Marie-Pierre M. MAINE Frédéric Mme MAISONNEUVE Solenn Mme MARTIN-RAULT Dominique Mme MEHANDIA Esher Mme MENET Sylvie M. MORCEAU Sébastien Mme MOUSSUS Christelle Mme MOYNET Annie M. NOËL Yves M. PERRIGAUD Sébastien Mme PHILIPPE Amélie Mme PIPARD Stéphanie Mme PLANTARD Géraldine Mme PLAZA Nathalie M. PLOUET Marc Mme POIRIER Céline M. POURTAUD Patrick M. POYROUX Marc Mme RENARD Virginie Mme RENAUDET Isabelle Mme REST Isabelle Mme RÉZEAU Betty Mme STAUBACH Chantal Mme TERRIEN-BOIRON Floriane Mme THEBAUD Marie-Annick Mme THÉTIOT Julie Mme THOMAS Valérie M. VANDERCAMERE Jean-Michel Mme VERBAERE Florence Mme VITRÉ Jacqueline

Ont le plaisir de vous adresser leurs meilleurs vœux pour cette année 2016

Le Mot de M. le Principal

S'IL SUFFISAIT D'UNE TABLETTE...

Smartphones, tablettes... Ces produits "high tech" figurent en tête de liste des cadeaux. Au-delà du plaisir possible (... d'être au fait des dernières sorties technologiques, il convient de se garder de penser, et surtout les élèves que la possibilité de recevoir des informations, des savoirs sous cette forme, permettrait de se dispenser de faire les efforts qu'il convient pour accéder réellement, utilement et efficacement à la connaissance de différents sujets.

Apprendre, nécessite de se confronter à une certaine difficulté pour intégrer ce que l'on étudie. Ainsi faut-il développer des compétences pour, précisément, maîtriser les connaissances, les exploiter, les utiliser de façon pertinente.

Cessons de tromper, de nous duper en imaginant qu'en ayant un accès rapide (merci 3G et 4G !... sans parler du wifi dont on ne connaît pas tous les effets...) et qu'en ayant vu, sans avoir lu avec l'attention nécessaire, il serait possible de savoir.

Dans ce contexte, l'École ne doit pas encourager l'illusion d'un accès superficiel au savoir. Pour développer les compétences et l'utilisation des connaissances – en les maîtrisant... – le rôle de l'école est bien évidemment fondamental et en lien avec les familles.

👉 Au collège Le Haut Gesvres, les professeurs travaillent dans cette perspective pour développer autant que possible les méthodes d'apprentissage – au risque de ne pas être toujours "populaires" en ne cédant pas à la facilité – et ce, au bénéfice des élèves, pour qu'ils acquièrent véritablement ces connaissances qui leur permettront d'accroître leurs capacités d'analyse et de compréhension du monde dans lequel ils évoluent.

La réforme du collège, avec le développement de l'accompagnement personnalisé, pour faire du soutien et du perfectionnement, doit aider à agir dans ce sens.

Un accent particulier est ainsi mis par les professeurs du collège Le Haut Gesvres pour développer la méthodologie, apprendre à travailler, apprendre à apprendre (cf exemple de **fiche pratique au dos**) et permettre aux élèves de gagner en autonomie. Ce lien ne peut être assuré par une tablette qui peut toutefois avoir d'autres intérêts.

Loin de refuser la modernité, l'établissement dispose d'une salle informatique avec des postes en réseau qui permettent le travail d'approche nécessaire et satisfaisant pour que les élèves puissent appréhender les TIC (technologies de l'Information et de la Communication). L'informatique n'est qu'un outil, cela n'est pas LA réponse pour apprendre à apprendre.

Autre point, à ne pas négliger, il convient d'être vigilants, tous autant que nous sommes, sur les effets négatifs des écrans des smartphones et des tablettes, avec les lumières bleues émises par ces appareils qui ont des conséquences sur la capacité de concentration et qui l'altère même. Il est reconnu que l'utilisation des smartphones et tablettes a des effets nocifs sur la qualité du sommeil.

Enfin, ce n'est donc assurément pas un hasard, comme cela a pu être mis en évidence dans différents médias, que nombre de responsables de grandes sociétés informatiques aux Etats-Unis notamment, inscrivent leurs enfants dans des établissements sans ordinateurs, convaincus qu'ils sont, que pour former l'esprit il n'est pas utile de pianoter sur un clavier ou de faire défiler des images ou du texte sur un écran.

Y. Noël – Principal du collège Le Haut Gesvres

Accueil des futurs 6^{èmes}

Le tutorat peut avoir différentes formes au collège. Cette année nous avons encouragé des élèves de 4^{ème} qui ont souhaité profiter utilement d'une heure d'étude surveillée pour mettre en commun leurs compétences pour aider certains d'entre eux, pour partager les connaissances : une **belle initiative** mettant en évidence des valeurs de solidarité.

Pour la rentrée prochaine, nous allons développer une autre forme de tutorat afin de faciliter plus encore l'accueil des nouveaux 6^{èmes}. Dès les visites de écoliers de CM2, nous les mettrons en relations avec des élèves de 5^{ème} pour constituer des binômes avec un 6^{ème} nouveau collégien en septembre et un 4^{ème} qui sera son tuteur. Le nouveau 6^{ème} sera accueilli par "l'ancien", son tuteur qui sera responsabilisé, mobilisé et

Une forme de tutorat pour... Faciliter l'intégration avec les TUTEURS médiateurs

sensibilisé pour l'accompagner pour autant que cela soit nécessaire, voire lorsque le besoin apparaîtrait éventuellement pour intervenir comme médiateur si, le cas échéant, un problème survenait. Cette médiation par les pairs est importante. Les adultes sont toujours présents, mais développer la capacité des élèves à surmonter un différend par le dialogue, aidé en cela par un élève plus grand qui a pu connaître pareille expérience est un aspect fort à développer. Nos élèves TUTEURS médiateurs vont ainsi être "formés" par le conseiller principal d'éducation et son équipe d'assistants d'éducation pour qu'ils soient donc responsabilisés et mobilisés dans cette perspective afin de développer ce que l'on définit comme le "vivre ensemble" dans le respect et la tolérance.

à noter... Opération PORTES OUVERTES : Samedi 30 janvier 2016 - 9h00 / 12h30

Formation PSC1 – 1^{ère} session en décembre !

Le collège veille à développer des actions afin de sensibiliser les élèves sur les questions de santé et de citoyenneté.

Dans cette perspective, la formation PSC1 occupe une place majeure et nous cherchons à former le maximum d'élèves en différentes occasions. Les 16 et 17 décembre 2015, quelques élèves de 3^{ème} pour diverses raisons n'ont pu effectuer leur stage d'observation professionnelle fixé sur trois jours du 15 au 17. De fait, le 15 a été consacré à des travaux scolaires pour aborder des points relatifs au brevet et traiter également de façon originale et pertinente en anglais, avec Mme Carpentier et en SVT, avec Mme Rest la question de la santé.

Les deux jours suivants ont permis, grâce à la présence de notre infirmière Mme Verbaere qui est habilitée pour dispenser cette formation, d'engager ce groupe dans le PSC1.

Ils sont à présent formés et pourront le faire apparaître sur leur CV ce qui n'est pas neutre et peut même être déterminant dans le parcours professionnel, car c'est un vrai "+" que de compter dans une collectivité, un collègue formé et sensibilisé à la prise en charge médicale sur les premiers secours dans l'attente de l'arrivée de professionnels de la santé.

Au-delà de cette opportunité dont il faut espérer que les élèves l'auront bien perçue ainsi, d'autres sessions seront mises en place durant cette année pour les 3^{èmes} qui se sont inscrits. Ces sessions seront développées également grâce à Mme Verbaere pour certaines et par des pompiers pour multiplier les temps de formation et ce avec le concours des mairies locales (Grandchamp des Fontaines, Treillières et Vigneux de Bretagne) qui nous soutiennent financièrement dans cette action.

Le PSC1 est par exemple également nécessaire pour passer le BAFa et est aussi souvent souhaité pour faire du "baby-sitting"...

Fiche pratique

Le discours de la méthode...

Quelques conseils simples... beaucoup de bon sens

Les professeurs disent souvent : « Travaillez de façon plus méthodique... Revoyez votre méthode de travail... ». Mais alors, comment faire ?

Nous vous proposons ci-dessous quelques conseils afin de participer, autant qu'il est possible, au suivi du travail scolaire de votre ou de vos enfants. Pas de révolution dans ce propos, mais un rappel simple de principes majeurs pour satisfaire aux exigences du collège et créer de bonnes habitudes pour la suite des études. Une certitude commune pour tous, il faut travailler avec régularité et rigueur.

1 – Une des clés du succès est l'apprentissage régulier des leçons. C'est vrai dans toutes les matières. Attendre le dernier moment pour revoir son cours, c'est s'exposer inévitablement à se retrouver submergé par le trop grand nombre de pages du manuel et du cahier à revoir.

2 – Apprendre le cours, c'est non seulement revoir la trace écrite sur le cahier, mais aussi étudier la leçon et les documents s'y rapportant dans le manuel.

3 – Certains apprentissages sont basés sur la mémoire. Que faut-il apprendre par cœur et de manière systématique, en histoire-géographie par exemple ?... et cela est commun à de nombreuses disciplines :

- les titres et sous-titres du cahier et du livre
- le vocabulaire spécifique (définitions sur le livre et le cahier)
- la chronologie en histoire / les éléments cartographiques importants en géographie...

4 – D'autres apprentissages reposent sur des savoir-faire.

→ Comment apprendre une carte ? On la schématise le plus possible au brouillon, une fois, deux fois avec avec le manuel sous les yeux. Puis, de mémoire on la reproduit sans le secours du livre.

→ Comment retenir un cours ? Sur une feuille « bristol », on note le titre général et la structure du cours (titres, sous-titres détaillés, vocabulaire spécifique, dates, faits principaux résumés, mots clés...), on fait une fiche « à chaud » qui pourra être reprise pour les révisions.

→ Comment commenter un graphique ? Idem – La méthode est notée de manière détaillée sur une fiche (ex. le diagramme ombrothermique commenté en quelques points – méthode proposée en géographie), car dans chaque discipline, le professeur propose une méthode.

→ Autre exemple bien concret : rédiger le paragraphe argumenté à l'épreuve du Brevet en histoire-géographie ? Le professeur donne une fiche méthode à ce sujet. Il est bienvenu de s'en servir et de respecter les consignes... Là encore, ces conseils valent pour d'autres matières.

→ Il est important de s'entraîner à la fin de chaque chapitre en faisant les exercices proposés dans le manuel, ou par exemple en classe de 3^{ème}, en effectuant les sujets donnés dans les annales du DNB des années précédentes, puis en utilisant le corrigé pour s'auto-évaluer.

Mais aussi :

- ayez, lorsque cela est nécessaire, le matériel qui permet de travailler : livres, cahiers, matériel spécifique en géométrie, et toujours, pour éviter que les copies ne soient des brouillons, un bloc de ... brouillon.
- relisez les cours (cela permet de corriger quelques fautes d'orthographe)
- apprenez toujours les leçons avant de faire les exercices
- apprenez en répétant à voix haute et en écrivant
- en fin de semaine faites-vous un planning de la semaine ou de la quinzaine à venir, de façon à programmer les travaux à faire. Vous répartirez ainsi la charge de travail.
- ne faites pas en une fois vos DM ou DNS (devoir à la maison ou devoir non surveillé) de mathématiques ou les rédactions. Tous les travaux demandant réflexion gagnent à être faits en plusieurs fois.

Et puis, chaque soir, parcourez rapidement le travail fait dans la journée, compotez vous en élève, en collégien aujourd'hui, lycéen demain...

Bon courage à tous,
les professeurs du collège Le Haut Gesvres

L'Agenda - La vie du collège

en quelques dates... Liste non exhaustive

- ◆ 21 janvier 2016 : Réunion d'information avec proviseurs pour présentation du lycée, des lycées
- ◆ 21-22 janvier : Épreuves communes entraînement DNB
- ◆ 29 janvier : Réunion à l'attention des parents d'élèves en CM2, futurs collégiens : Présentation du collège Le Haut Gesvres
- ◆ 30 janvier : Opération PORTES OUVERTES du collège de 9h00 à 12h30
- ◆ 2 février : Réunion au lycée Monge pour les parents de 3^{ème}
→ 6 février 2016 – 21 février 2016 : Congés d'hiver
- ◆ 7 mars : Oraux blancs histoire des arts → galop d'entraînement pour les élèves de 3^{ème} dans la perspective de cet oral pour le DNB en juin
- ◆ 11-18 mars : Séjour à Nabburg en Allemagne pour des germanistes de 3^{ème} dans le cadre d'un échange linguistique
- ◆ 14-19 mars : Séjour en Italie pour des élèves latinistes
- ◆ 30-31 mars : DNB blanc → galop d'essai pour
→ 2 avril 2016 – 17 avril 2016 : Congés de printemps
- ◆ 18-22 avril : Séjour en Auvergne 4^{èmes} 3 et 5
- ◆ 6-11 juin : Séjour en Grande Bretagne 4^{èmes} 1 et 2
- ◆ 16-24 juin : Séjour à Kiel en Allemagne 4^{ème} 4 dans le cadre d'un échange culturel

Paru au Bulletin Officiel de l'Éducation Nationale n° 45 du 3 décembre 2015

↳ DATES du DNB Diplôme National du Brevet / Session 2016

Épreuves écrites du contrôle terminal

Jeudi 23 juin 2016

Matin ⇒ Français puis après-midi ⇒ Mathématiques

Vendredi 24 juin 2016

Matin ⇒ Histoire-Géographie

LA LETTRE d'information du collège Le Haut Gesvres
10, Rue Simone de Beauvoir - 44119 TREILLIÈRES
02 28 07 92 92 - Fax 02 28 07 92 93
Courriel ce.0442418p@ac-nantes.fr
<http://hautgesvres-treillieres.loire-atlantique.e-lyco.fr/>
Directeur de la Publication : Y. NOËL
Comité de rédaction de ce n° : K. CORBEAU - C. MOUSSUS - Y. NOËL - P. POURTAUD
I. RENAUDET - F. VERBAERE
N° 3 - Janvier 2016 tiré à 750 exemplaires - Diffusion interne à l'établissement et fichier ".pdf" à disposition sur le site du collège.

ORIENTATION

Conseillère d'orientation psychologue
Mme Lesuffleur, est présente
au collège → le lundi

Pour contacter la conseillère d'Orientation psychologue ↳ RV auprès du CPE
M. Pourtaud - 02 28 07 93 00

Le collège Le Haut Gesvres de Treillières est rattaché au CIO NANTES - Nord
Vous pouvez ainsi également directement vous rendre au CIO Nantes-Nord - 34 Rue du Fresche Blanc - 44300 NANTES - Tél : 02 40 94 00 12



Comment aller au CIO ?

Accès direct par les transports en commun

- ↳ Ligne 72 : Arrêt Guy Mollet
- ↳ Ligne 2 : Direction Orvault Grand Val – Arrêt École Centrale Audencia

Et puis...

Une question particulière ?... des interlocuteurs privilégiés pour vous répondre

Infirmière : **Mme Verbaere**
Assistant Social : **M. Bonnet**